

## Documento A

### Liceo Statale "Galileo Galilei" - Verona Curricolo di Educazione Civica - a.s. 2024-2025

#### Riferimenti legislativi

L'insegnamento dell'Educazione civica nelle istituzioni scolastiche è introdotto a partire dall'a.s. 2020/2021 dalla [LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019](#).

Dall'anno scolastico 2024-2025 sono adottate le "[Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#)" (cfr. il [Decreto di adozione R0000183 del 07.09.2024](#)), che sostituiscono integralmente le *Linee guida* adottate con [decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35](#).

#### Tematiche

A partire dall'a. s. 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale con la [LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019](#) (articolo 3, comma 1) e individuati dalle nuove *Linee guida*.

I **nuclei concettuali** interdisciplinari che attraversano il curricolo sono i seguenti:

1. **Costituzione**
2. **Sviluppo economico e sostenibilità**
3. **Cittadinanza digitale**

In relazione al **primo nucleo concettuale** si sottolinea l'importanza della conoscenza dei seguenti temi (p. 4);

- ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali e delle Organizzazioni internazionali (Unione Europea, Nazioni Unite. ecc.);
- gli articoli della Costituzione (soprattutto artt. 1-12) e leggi ordinarie;
- concetti di legalità, rispetto delle leggi, regole comuni;
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera della nazione italiana; dell'Europa, della bandiera della Regione e dello stemma del comune;
- educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona;
- contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità (le mafie);
- educazione stradale;

- diritti e doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.

In relazione al **secondo nucleo concettuale** i temi sono i seguenti (pp. 4-5):

- sviluppo e crescita; valorizzazione del lavoro, dell'iniziativa economica privata e della cultura d'impresa;
- tutela della sicurezza (protezione civile);
- educazione alla salute, educazione alimentare e al benessere psicofisico;
- contrasto alle dipendenze (da sostanze e all'uso patologico web, gaming, gioco d'azzardo);
- educazione alla protezione degli animali, delle biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia;
- rispetto dei beni pubblici;
- conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale italiano;
- educazione finanziaria e assicurativa.

In relazione al **terzo nucleo concettuale** e all'articolo 5 della [Legge](#), i temi sono i seguenti (pp. 5-6):

- responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale"<sup>1</sup>;
- intelligenza artificiale.

#### Trasversalità dell'insegnamento

Secondo quanto proposto dalle nuove [Linee guida](#), "i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici"; "la trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune" (p. 6).

#### Indicazioni metodologiche

Le [Linee guida](#) sottolineano in particolare che "le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in **modalità laboratoriali**, di **ricerca**, in **gruppi di lavoro collaborativi**, nell'**applicazione in compiti** che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte **attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo**, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze" (pp. 6-7).

#### La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

Secondo quanto previsto dalla [LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019](#), all'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, **l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe**.

Gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo.

Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati [...] e "ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in **unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti** [...] favorendo un **dialogo interdisciplinare** e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica". **L'intero curricolo scolastico va letto e interpretato con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica**, dal momento

<sup>1</sup> Le *Linee guida* rimandano tra l'altro al [Quadro delle competenze digitali per i cittadini – DigComp 2.2, dicem.2022](#),

che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità (pp. 7-8).

### Valutazione

La [LEGGE n. 92](#) dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. I **criteri di valutazione** deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

**Nel a.s. 2024/2025** la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento alle competenze e agli obiettivi di apprendimento dichiarati all'interno delle [Linee guida](#) (pp. 16-22). **Le competenze declinate in obiettivi di apprendimento "possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe** per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità" (p. 9)

In sede di scrutinio **il docente coordinatore dell'insegnamento**, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la **proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

**Il voto** di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del **credito scolastico**.

### La proposta di curriculum

"Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle [Linee guida](#), attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti" (p. 6).

Al fine di valorizzare la valenza educativa e civica del PTOF, il Collegio dei Docenti del Liceo "G. Galilei" di Verona delibera quanto segue.

- Si assume come quadro di riferimento il curriculum di istituto articolato nella tabelle riportate più sotto [**ALLEGATO 1**, **ALLEGATO 2**, ecc.]
- Il Consiglio di Classe (Cdc) definisce un percorso di **almeno 33 ore annue**, che comprenda la trattazione di temi attinenti a tutti e tre i nuclei concettuali di riferimento da svolgere attraverso **lezioni curriculari** curate dai singoli docenti o attraverso **altre attività programmate dallo stesso CdC** (ad es. compiti autentici, Uda, progetti di classe o di istituto, uscite didattiche, viaggi d'istruzione, ecc.).
- Le attività e i progetti che concorrono alle 33 ore previste, devono coinvolgere **tutta la classe**. Tale scelta si ritiene necessaria per garantire omogeneità e coerenza al percorso, anche ai fini della certificazione e della valutazione dello stesso.
- Il **coordinamento** dell'insegnamento dell'Educazione civica è affidato a un docente individuato dal CdC che ha il compito di organizzare e monitorare le varie attività e di presentare una proposta di valutazione sulla base di elementi conoscitivi raccolti dai docenti del CdC.
- I docenti, facendo riferimento alle 12 Competenze e ai relativi Obiettivi di apprendimento previste dalle [Linee guida](#) (pp. 16-22) potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai **tre nuclei concettuali fondamentali**, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Per la programmazione di dettaglio delle singole azioni didattiche si potrà fare riferimento al [Documento C](#) Competenze e Obiettivi di apprendimento. I docenti avranno cura, altresì, di **definire il tempo impiegato** per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, **al fine di documentare** l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.
- Sulla base di quanto espresso dalla normativa di riferimento, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento alle competenze e agli obiettivi di apprendimento dichiarati all'interno delle [Linee guida](#) (pp. 16-22), deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel [PTOF](#).
- Il Collegio dei Docenti adotta la **griglia di valutazione** ([Documento D](#)) proposta per l'Educazione Civica che viene

utilizzata dai singoli docenti per valutare le attività (unità di apprendimento, compito autentico, progetto, ecc.) da loro condotte e dal Docente Coordinatore per esprimere in sede di scrutinio una valutazione complessiva dello stesso, sulla base degli elementi raccolti da parte di tutti i docenti coinvolti nella realizzazione del curriculum, attraverso strumenti formali e informali di verifica.

- Gli obiettivi di apprendimenti e la griglia di valutazione sono oggetto di **revisione** all'inizio di ogni anno scolastico, a seguito del monitoraggio e della valutazione effettuati sui percorsi effettivamente realizzati nell'a.s. precedente, alla luce delle potenzialità e delle criticità emerse.

### Il curriculum di Educazione Civica per l'a.s. 2024-25

Per l'a.s. 2024-25, i contenuti inseriti nel Curriculum che segue (**ALLEGATI 1, 2, 3, 4, 5**) sono stati modificati in riferimento alle indicazioni delle nuove [Linee guida](#)<sup>2</sup>.

I Consigli di Classe integrano il curriculum con l'adozione di **almeno un compito autentico** (cfr. [Documento B](#)) che verrà declinato secondo i tempi e le modalità definiti dagli stessi Cdc, fatta salva la necessità di raggiungere le Competenze indicate (cfr. [C NUOVE LINEE GUIDA Ed.civica 2024-25 Competenze e Obiettivi](#)).

<sup>2</sup> Oltre a quanto proposto nelle [Linee Guida](#) e nella "Documentazione di approfondimento" riportata a p. 23 delle stesse, un utile riferimento per l'individuazione di tematiche e attività e per il reperimento di materiale didattico è il [Piano RiGenerazione Scuola](#) articolato in 4 pilastri (saperi, comportamenti, infrastrutture, opportunità).

**ALLEGATO 1 - Curricolo di Educazione civica per le classi prime**

Classe	Nuclei concettuali	Attività / contenuti <sup>3</sup>	Competenze <sup>4</sup> <i>in grassetto le competenze relative al compito autentico</i>
1 <sup>^</sup>	1. Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compito autentico:</b> La "bacheca" di classe (vedi documento <a href="#">B NUOVE LINEE GUIDA Ed.civica 2024-25 Compiti autentici</a>)</li> <li>• Riflessione sulle costituzioni antiche e sul concetto di democrazia (Dip. Lettere)</li> <li>• English, American, Australian Canadian flags. Description and meaning (per il Liceo Linguistico gli argomenti esplicitati per la lingua inglese saranno anche trattati nelle altre lingue) (Dip. Lingue)</li> <li>• Conoscenza del regolamento della palestra (Dip. Scienze motorie)</li> <li>• Il concetto di <i>fair play</i> inteso come rispetto del proprio corpo e degli avversari (Dip. Sc. motorie);</li> <li>• Concorso: disegna la carta etica a fumetti e realizza il video (Dip. Sc. motorie);</li> <li>• <b>Contrasto a Bullismo e Cyberbullismo: Giornata nazionale (7 febbraio)</b></li> <li>• <b>Educazione alla legalità: Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera (17 marzo)</b></li> <li>• <b>Giorno della Memoria (27 gennaio)</b></li> </ul>	Competenza n. 1 Competenza n. 2 <b>Competenza n. 3</b> Competenza n. 4
1 <sup>^</sup>	2. Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compito autentico:</b> Fai la differenza! (vedi documento <a href="#">B NUOVE LINEE GUIDA Ed.civica 2024-25 Compiti autentici</a>)</li> <li>• Agenda 2030, goal 6: l'idrosfera, crescita demografica e disponibilità dell'acqua. L'acqua come risorsa (Dip. Scienze)</li> <li>• Agenda 2030, goal 14: Educazione ambientale: l'inquinamento delle acque e la tutela della biodiversità degli ambienti marini e d'acqua dolce (Dip. Scienze)</li> <li>• Verona romana ed epigrafia (Dip. Lettere)</li> <li>• Demografia e Indice di Sviluppo Umano (ISU) (Dip. Lettere)</li> <li>• Emergenza ambientale nella letteratura (Dip. Lettere)</li> <li>• Concetto di bene culturale e conoscenza dei beni culturali (Dip. Arte)</li> <li>• I luoghi dei beni culturali: musei, archivi, biblioteche, architetture... Uscite didattiche/Visite guidate (Dip. Arte)</li> <li>• <b>Educazione alla Salute: Contrasto alle Dipendenze (alcolismo, tabagismo, ludopatia)</b></li> <li>• <b>Giornata mondiale per l'ambiente (5 giugno)</b></li> </ul>	<b>Competenza n. 5</b> <b>Competenza n. 6</b> Competenza n. 7 Competenza n. 8 Competenza n. 9
1 <sup>^</sup>	3. Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compito autentico:</b> Netiquette (vedi documento <a href="#">B NUOVE LINEE GUIDA Ed.civica 2024-25 Compiti autentici</a>)</li> <li>• <b>Compito autentico: Digicomp (10 ore); cfr. DigComp 2.2</b> (vedi documento <a href="#">B Compiti autentici</a>)</li> <li>• G-Suite; La sicurezza; Gestione dei dati, Privacy (Team digitale e docenti di Matematica o Informatica)</li> <li>• <b>Safer Internet Day (SID): giornata mondiale per la sicurezza in rete (11 febbraio 2025)</b></li> </ul>	<b>Competenza n. 10</b> <b>Competenza n. 11</b> <b>Competenza n. 12</b>

<sup>3</sup> NB 1: va previsto almeno un compito autentico per ogni annualità NB 2: In grassetto le attività proposte a tutte le classi parallele e che richiedono la delibera del Cdc; NB 3: in corsivo ricorrenze, giornate mondiali o nazionali relative a temi di educazione civica, per le quali si potranno prevedere attività e iniziative per una o più classi.

<sup>4</sup> Cfr. ["Linee guida Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"](#).

## ALLEGATO 2 - Curricolo di Educazione civica per le classi seconde

Classe	Nuclei concettuali	Attività / contenuti <sup>5</sup>	Competenze <sup>6</sup> <i>in grassetto le competenze relative al compito autentico</i>
2 <sup>A</sup>	1. Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Compito autentico</u>: Il libro della solidarietà (vedi documento <a href="#">B NUOVE LINEE GUIDA Ed.civica 2024-25 Compiti autentici</a>)</li> <li>● Geografia antropica (Dip. Lettere)</li> <li>● Le migrazioni (Dip. Lettere)</li> <li>● <i>National anthem</i>: American and British. Un'analisi letterale e una storia degli stessi (per le classi del liceo linguistico gli argomenti esplicitati per la lingua inglese saranno anche impartiti nelle altre lingue) (Dip. Lingue)</li> <li>● <i>Educazione alla legalità: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne (25 novembre)</i></li> <li>● <i>Giorno della Memoria (27 gennaio)</i></li> <li>● <i>Contrasto a Bullismo e Cyberbullismo: Giornata nazionale (7 febbraio)</i></li> <li>● <i>Educazione alla legalità: Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera (17 marzo)</i></li> </ul>	<p><b>Competenza n. 1</b> Competenza n. 2 Competenza n. 3 Competenza n. 4</p>
2 <sup>A</sup>	2. Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Compito autentico</u>: Vivi il Parco (vedi documento <a href="#">B NUOVE LINEE GUIDA Ed.civica 2024-25 Compiti autentici</a>)</li> <li>● Agenda 2030, Goal 14 e 15: la vita sott'acqua e la vita sulla terra. La biodiversità e la conservazione dell'ambiente; Goal 3: Salute e benessere (Dip. Scienze)</li> <li>● La deforestazione (Dip. Scienze)</li> <li>● Virus e batteri. Principi di igiene (Dip. Scienze)</li> <li>● Verona medievale (Dip. Lettere)</li> <li>● I migranti ambientali nella storia (Dip. Lettere)</li> <li>● Sicurezza negli sport e traumatologia (Dip. Scienze motorie)</li> <li>● Il paesaggio: la sua evoluzione e fragilità (Dip. Arte)</li> <li>● La città e il territorio (uscite didattiche/visite guidate)</li> <li>● <b>Educazione alla Salute: Educazione affettiva e sessuale (4 ore)</b></li> <li>● <b>Voglio Vedere Verde (solo per le classi seconde del liceo delle scienze applicate, 4 ore)</b></li> <li>● <b>Giornata mondiale per l'ambiente (5 giugno)</b></li> </ul>	<p><b>Competenza n. 5</b> <b>Competenza n. 6</b> Competenza n. 7 Competenza n. 8 Competenza n. 9</p>
2 <sup>A</sup>	3. Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Compito autentico</u>: Il sito web (vedi documento <a href="#">B NUOVE LINEE GUIDA Ed.civica 2024-25 Compiti autentici</a>)</li> <li>● <u>Compito autentico: Digicomp (10 ore); cfr. DigComp 2.2</u> (vedi documento <a href="#">B Compiti autentici</a>)</li> <li>● La sicurezza informatica</li> <li>● La Netiquette: cos'è e quali sono le regole principali (cfr Art. 5 della Legge 92/2019)</li> <li>● <i>Safer Internet Day (SID): giornata mondiale per la sicurezza in rete (11 febbraio 2025)</i></li> </ul>	<p><b>Competenza n. 10</b> <b>Competenza n. 11</b> <b>Competenza n. 12</b></p>

## ALLEGATO 3 - Curricolo di Educazione civica per le classi terze

<sup>5</sup> NB 1: va previsto almeno un compito autentico per ogni annualità NB 2: In grassetto le attività proposte a tutte le classi parallele e che richiedono la delibera del Cdc; NB 3: in corsivo ricorrenze, giornate mondiali o nazionali relative a temi di educazione civica, per le quali si potranno prevedere attività e iniziative per una o più classi.

<sup>6</sup> Cfr. "[Linee guida Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#)".

Classe	Nuclei concettuali	Attività / contenuti <sup>7</sup>	Competenze <sup>8</sup> <i>in grassetto le competenze relative al compito autentico</i>
3 <sup>A</sup>	1. Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Compito autentico:</b> Legalità e giustizia (vedi documento <a href="#">B NUOVE LINEE GUIDA 2024-25 Compiti autentici</a>)</li> <li>● Dante e Verona (Dip. Lettere)</li> <li>● La questione della lingua come contributo all'unità sociale e politica di un Paese (Dip. Lettere)</li> <li>● Birth of the United Nations and the 6 Commissions. Una ricerca molto generale sulle Nazioni Unite e i loro compiti (3 ore); per le classi del liceo linguistico gli argomenti esplicitati per la lingua inglese saranno impartiti anche nelle altre lingue (Dip. Lingue)</li> <li>● Costituzione: i principi fondamentali (artt. 1-12); Parte Prima (artt. 13-54): Diritti e doveri dei cittadini (Dip. Storia-Filosofia e Sc. giuridiche)</li> <li>● La formazione dello Stato dal Medioevo all'Età Moderna: le forme del potere (Dip. Storia-Filosofia e Sc. giuridiche)</li> <li>● Mondializzazione dell'economia e globalizzazione (Dip. Storia-Filosofia e Sc. giuridiche)</li> <li>● <i>Giornata mondiale del volontariato (5 dicembre)</i></li> <li>● <i>Giorno della Memoria (27 gennaio)</i></li> <li>● <i>Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)</i></li> </ul>	Competenza n. 1 Competenza n. 2 <b>Competenza n. 3</b> Competenza n. 4 <b>Competenza n. 9</b>
3 <sup>A</sup>	2. Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Compito autentico:</b> S.O.S.tenibilità (vedi documento <a href="#">B NUOVE LINEE GUIDA Ed.civica 2024-25 Compiti autentici</a>)</li> <li>● Agenda 2030, goal 3 Salute e benessere (Dip. Scienze)</li> <li>● Virus e batteri: i virus emergenti (Dip. Scienze)</li> <li>● Contaminazione microbiologica (Dip. Scienze)</li> <li>● Gli antibiotici (Dip. Scienze)</li> <li>● Agenda 2030, goal 10 "Ridurre le disuguaglianze" (Dip. Scienze)</li> <li>● Le basi genetiche della diversità umana (Dip. Scienze)</li> <li>● Evoluzione, migrazioni e diversità (Dip. Scienze)</li> <li>● Educazione stradale (Dip. Mat-Fisica)</li> <li>● Patrimonio UNESCO (Dip. Arte)</li> <li>● Capitali della cultura. Art. 9 della Costituzione italiana (Dip. Arte). Uscite didattiche / Visite guidate</li> <li>● Sport e alimentazione (Dip. Scienze motorie)</li> <li>● <b>Educazione alla Salute: Educazione alimentare e corretti stili di vita</b></li> <li>● <b>Giornata mondiale per l'ambiente (5 giugno)</b></li> </ul>	<b>Competenza n. 5</b> Competenza n. 6 <b>Competenza n. 7</b> Competenza n. 8 Competenza n. 9
3 <sup>A</sup>	3. Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Compito autentico:</b> Sai fare ricerca? (vedi documento <a href="#">B NUOVE LINEE GUIDA Ed.civica 2024-25 Compiti autentici</a>) (Dip. Informatica, Team digitale)</li> <li>● <b>Compito autentico: Digicomp (10 ore);</b> cfr. <a href="#">DigComp 2.2</a> (vedi <a href="#">Documento B Compiti autentici</a>)</li> <li>● <b>Compito autentico</b> (da elaborare): creazione di un sito internet sull'alimentazione dello sportivo</li> <li>● <i>Safer Internet Day (SID): giornata mondiale per la sicurezza in rete (11 febbraio 2025)</i></li> </ul>	<b>Competenza n. 10</b> <b>Competenza n. 11</b> <b>Competenza n. 12</b>

#### ALLEGATO 4 - Curricolo di Educazione civica per le classi quarte

<sup>7</sup> NB 1: va previsto almeno un compito autentico per ogni annualità NB 2: In grassetto le attività proposte a tutte le classi parallele e che richiedono la delibera del Cdc; NB 3: in corsivo ricorrenze, giornate mondiali o nazionali relative a temi di educazione civica, per le quali si potranno prevedere attività e iniziative per una o più classi.

<sup>8</sup> Cfr. "[Linee guida Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#)".

Classe	Nuclei concettuali	Attività / contenuti <sup>9</sup>	Competenze <sup>10</sup> <i>in grassetto le competenze relative al compito autentico</i>
4 <sup>^</sup>	1. Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Compito autentico:</b> In viaggio verso il mondo del lavoro (vedi documento <a href="#">B_NUOVE LINEE GUIDA Compiti autentici</a>)</li> <li>● Illuminismo italiano: riflessioni sulle leggi e sulla pena di morte (Dip. Lettere)</li> <li>● Il Risorgimento: idee di nazione nella poesia e nella prosa (Dip. Lettere)</li> <li>● <i>European Union: Institutions, purposes.</i> Approfondimento sulle strutture comunitarie (3 ore). Per le classi del liceo linguistico gli argomenti esplicitati per la lingua inglese saranno anche impartiti nelle altre lingue (Dip. Lingue)</li> <li>● Costituzione, Parte Seconda (artt. 55-139): Ordinamento della Repubblica (Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura) (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche)</li> <li>● Le Dichiarazioni dei diritti dal Bill of Rights alla Carta di Nizza (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche)</li> <li>● La tutela del lavoro e dei lavoratori (dalla nascita dei Sindacati allo Statuto dei lavoratori) (Dip. Sto-Fil e Sc. giurid.)</li> <li>● <i>Giornata mondiale del volontariato (5 dicembre)</i></li> <li>● <i>Giorno della Memoria (27 gennaio)</i></li> </ul>	<b>Competenza n. 1</b> <b>Competenza n. 2</b> Competenza n. 3 Competenza n. 4
4 <sup>^</sup>	2. Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Educazione alla Salute:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educazione alla donazione di tessuti e organi (AVIS, AIDO, altre associazioni)</li> <li>○ Corso di primo soccorso</li> </ul> </li> <li>● <b>Giornata mondiale per l'ambiente (5 giugno)</b></li> <li>● <b>Compito autentico:</b> Turismo culturale sostenibile (vedi documento <a href="#">B_NUOVE LINEE GUIDA Compiti autentici</a>)</li> <li>● Agenda 2030, goal 2: Produzione alimentare e sviluppo ecosostenibile.</li> <li>● Agenda 2030, goal 3: Salute e benessere (Dip. Scienze)</li> <li>● Malnutrizione e distribuzione delle risorse (Dip. Scienze)</li> <li>● Alimentazione e dieta equilibrata. L'obesità (Dip. Scienze)</li> <li>● La prevenzione delle malattie croniche e del sistema cardiocircolatorio (Dip. Scienze)</li> <li>● Il valore civile del sepolcro e della memoria (Dip. Lettere)</li> <li>● Turismo (viaggio di istruzione) etico (Dip. Lettere)</li> <li>● Legislazione e tutela dei beni culturali (Dip. Arte)</li> <li>● Gli enti preposti alla valorizzazione e tutela (Dip. Arte)</li> <li>● Convenzione di Faro (Dip. Arte) Uscite didattiche / Visite guidate</li> <li>● Il doping nello sport (Dip Scienze Motorie)</li> </ul>	Competenza n. 5 Competenza n. 6 <b>Competenza n. 7</b> Competenza n. 8 Competenza n. 9
4 <sup>^</sup>	3. Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Compito autentico:</b> Tracce di me<sup>11</sup> (vedi documento <a href="#">Documento B. Compiti autentici</a>)</li> <li>● Probabilità e giochi d'azzardo on line (docenti di matematica)</li> <li>● <i>Safer Internet Day (SID): giornata mondiale per la sicurezza in rete (11 febbraio 2025)</i></li> </ul>	<b>Competenze n. 10, 11, 12</b>

### ALLEGATO 5 - Curricolo di Educazione civica per le classi quinte

<sup>9</sup> NB 1: va previsto almeno un compito autentico per ogni annualità NB 2: In grassetto le attività proposte a tutte le classi parallele e che richiedono la delibera del Cdc; NB 3: in corsivo ricorrenze, giornate mondiali o nazionali relative a temi di educazione civica, per le quali si potranno prevedere attività e iniziative per una o più classi.

<sup>10</sup> Cfr. "[Linee guida Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#)".

<sup>11</sup> Ivi, p. 104.

Classe	Nuclei concettuali	Attività / contenuti <sup>12</sup>	Competenze <sup>13</sup> <i>in grassetto le competenze relative al compito autentico</i>
5 <sup>A</sup>	1. Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Compito autentico:</b> L'Unione Europea per i Giovani (vedi documento <a href="#">B_NUOVE LINEE GUIDA Ed.civica 2024-25 Compiti autentici</a>)</li> <li>● Letteratura di guerra (Dip. Lettere)</li> <li>● La "Questione meridionale" (Dip. Lettere)</li> <li>● Letteratura della Resistenza (Dip. Lettere)</li> <li>● Mondo del lavoro e diritti civili (Dip. Lettere)</li> <li>● Comparison between the Italian Constitution and the UK constitution (<i>Magna Charta, Bill of Rights, Houses of Parliament</i>), the Usa constitution. Per le classi del liceo linguistico gli argomenti esplicitati per la lingua inglese saranno anche impartiti nelle altre lingue (Dip. Lingue)</li> <li>● Costituzione: Parte Seconda, titolo V e riforma, titolo VI (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche)</li> <li>● Diritto di voto e sistemi elettorali (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche)</li> <li>● Storia dell'Unione Europea (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche)</li> <li>● Emigrazioni, immigrazioni (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche)</li> <li>● Emancipazione della donna (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche)</li> <li>● La tutela del lavoro e dei lavoratori (Dip. Sto-Fil e Sc. giuridiche)</li> <li>● "Primo soccorso: formazione di base", con particolare attenzione alla traumatologia sportiva e alla tutela sanitaria e responsabilità sugli atleti (Dip. Sc. motorie)</li> <li>● <b>Educazione alla salute: Educazione alla sicurezza stradale</b> (4 ore)</li> <li>● <i>Giornata mondiale del volontariato (5 dicembre)</i></li> <li>● <i>Giorno della Memoria (27 gennaio)</i></li> </ul>	<b>Competenza n. 1</b> <b>Competenza n. 2</b> <b>Competenza n. 3</b> Competenza n. 4
5 <sup>A</sup>	2. Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Compito autentico:</b> "Galilei" for future (vedi documento <a href="#">B_NUOVE LINEE GUIDA Ed.civica 2024-25 Compiti autentici</a>)</li> <li>● Agenda 2030, goal 7: Energia pulita e accessibile (Dip. Scienze)</li> <li>● I combustibili fossili (Dip. Scienze)</li> <li>● Effetto serra (Dip. Scienze)</li> <li>● Biocombustibili e risorse rinnovabili (Dip. Scienze)</li> <li>● Bioetica, le nuove frontiere dell'ingegneria genetica (Dip. Scienze)</li> <li>● Rischio sismico, la prevenzione in campo sismico (Dip. Scienze)</li> <li>● Emergenza ambientale nella letteratura italiana/latina</li> <li>● Gli interventi dell'uomo sulla natura</li> <li>● Fonti per la produzione di energia (Dip. Mat-Fisica)</li> <li>● Temi sociali nell'arte (libertà, lavoro, guerra, ambiente, viaggio, ... relazioni sociali) con riferimento agli articoli</li> </ul>	<b>Competenza n. 5</b> <b>Competenza n. 6</b> Competenza n. 7 Competenza n. 8 Competenza n. 9

<sup>12</sup> NB 1: va previsto almeno un compito autentico per ogni annualità NB 2: In grassetto le attività proposte a tutte le classi parallele e che richiedono la delibera del Cdc; NB 3: in corsivo ricorrenze, giornate mondiali o nazionali relative a temi di educazione civica, per le quali si potranno prevedere attività e iniziative per una o più classi.

<sup>13</sup> Cfr. "[Linee guida Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#)".

Classe	Nuclei concettuali	Attività / contenuti <sup>12</sup>	Competenze <sup>13</sup> <i>in grassetto le competenze relative al compito autentico</i>
		<p>della Costituzione che sono inerenti a questi argomenti (Dip. Arte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uscite didattiche / Visite guidate</li> <li>● <b>Giornata mondiale per l'ambiente (5 giugno)</b></li> </ul>	
5 <sup>A</sup>	3. Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Compito autentico</u>: Conosci il GDPR? Proteggi la tua privacy e rispetta quella degli altri (vedi documento <a href="#">B_NUOVE LINEE GUIDA Ed.civica 2024-25 Compiti autentici</a>)</li> <li>● Regolamento generale sulla protezione dei dati (cfr Art. 5 della Legge 92/2019) (Dip. Informatica, Team digitale)</li> <li>● <i>Safer Internet Day (SID): giornata mondiale per la sicurezza in rete (11 febbraio 2025)</i></li> </ul>	<p><b>Competenza n. 10</b> <b>Competenza n. 11</b> <b>Competenza n. 12</b></p>