



# LICEO STATALE "GALILEO GALILEI" – VERONA

con indirizzi: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SPORTIVO

Sede: via San Giacomo, 11 - 37135 Verona tel. 045 504850

Succursale: via Carlo Alberto, 46 - 37136 Verona tel. 045 585983

Sito web: <https://www.galileivr.edu.it>

P.E.O.: [vrps020006@istruzione.it](mailto:vrps020006@istruzione.it) P.E.C.: [vrps020006@pec.istruzione.it](mailto:vrps020006@pec.istruzione.it)

---

## Linee Guida per il Piano strategico di Internazionalizzazione

*Education gives us a profound understanding that we are tied together as citizens of the global community, and that our challenges are interconnected.* Ban Ki-moon, former UN Secretary-General

### Premessa

*Il Liceo Galilei è comunità educante, luogo di studio, ricerca, confronto e partecipazione.*

*A scuola, attraverso i saperi, nell'incontro con il rigore epistemologico, la pluralità dei linguaggi, il confronto tra le diverse prospettive che le discipline aprono, si costruisce la capacità di osservare, comprendere, analizzare e interpretare la realtà nella sua complessità, nelle sfide e nelle opportunità sempre nuove che essa presenta.*

*A scuola la costruzione del sapere avviene nella relazione; la comunità scolastica è spazio vivo e vivace di idee e relazioni, promuove la costruzione e l'espressione di sé nell'incontro con gli altri, è luogo di socializzazione attraverso la partecipazione diretta, autonoma e consapevole degli studenti alla vita scolastica. Nella comunità scolastica, ciascuno è accolto e incluso, nella sua unicità e irripetibile differenza ed insieme è chiamato ad impegnarsi in prima persona con gli altri, per gli altri. La comunità scolastica è spazio reale per il sostegno reciproco nello studio, per la condivisione, per la progettazione, per la costruzione di relazioni positive e culturalmente stimolanti.*

*La scuola è un contesto che promuove la cittadinanza attiva e responsabile: lo è coltivando i saperi che stimolano libertà di pensiero e sguardo critico, lo è favorendo la rappresentanza e i gruppi studenteschi che promuovono responsabilità e senso di appartenenza, lo è aprendo al territorio i suoi spazi e le sue proposte culturali ed educative.*

(dal Progetto educativo del Liceo Galilei, <https://www.galileivr.edu.it/it/il-progetto-educativo>)

La realizzazione di questa idea di scuola non può prescindere dalla considerazione della comunità civile e sociale in cui i nostri studenti vivono e diventeranno adulti responsabili, cittadini attivi, e nella quale svilupperanno il proprio progetto di vita: una società aperta e multiculturale caratterizzata dall'incontro, il confronto, lo scambio.

L'educazione all'interculturalità, alla cittadinanza europea e alla cittadinanza globale ([ECG](#)) costituiscono, pertanto, parte integrante del progetto educativo e formativo del nostro liceo.

## Finalità generali

Il Piano strategico di Internazionalizzazione che il Liceo Galilei predispone intende mirare all'inserimento della nostra comunità nella **European Education Area**.

Nella [Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre \(2021-2030\)](#) del 26 febbraio 2021, si sottolinea che

*“L'istruzione e la formazione hanno un ruolo fondamentale da svolgere nel plasmare il futuro dell'Europa, in un momento in cui è imperativo che la sua società e la sua economia diventino più coese, inclusive, digitali, sostenibili, verdi e resilienti, e che i cittadini trovino la realizzazione personale e il benessere, siano pronti ad adattarsi e a operare in un mercato del lavoro in evoluzione e a impegnarsi in una cittadinanza attiva e responsabile”,*

si afferma che

*“Lo spazio europeo dell'istruzione consentirà ai discenti di proseguire i loro studi in diverse fasi della vita e di cercare occupazione in tutta l'UE, e agli Stati membri e ai portatori di interesse di cooperare affinché un'istruzione e una formazione di alta qualità, innovative e inclusive, a sostegno della crescita economica e di opportunità di lavoro di elevata qualità, nonché dello sviluppo personale, sociale e culturale, diventino realtà in tutti gli Stati membri e in tutte le regioni dell'UE.”*

e si individua come obiettivo generale della cooperazione europea nel settore dell'istruzione

*“garantire: a) la realizzazione personale, sociale e professionale di tutti i cittadini, promuovendo nel contempo i valori democratici, l'uguaglianza, la coesione sociale, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale; b) una prosperità economica sostenibile, le transizioni verde e digitale e l'occupabilità”.*

Il presente Piano di Internazionalizzazione si sviluppa in particolare nell'ambito della prima tra le aree strategiche individuate nella *Risoluzione*, l' *Area prioritaria 1 — Qualità, equità, inclusione e successo nell'istruzione e nella formazione dell'area*, e riconosce come finalità generali le “questioni e azioni concrete” individuate nell'allegato III:

*i) Promuovere la padronanza delle competenze chiave, comprese le competenze di base, che sono un prerequisito per crescere nella vita, trovare o creare posti di lavoro soddisfacenti e diventare cittadini impegnati.*

*ii) Promuovere e sostenere l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue e il multilinguismo, che consentono a discenti, docenti e formatori di beneficiare di un autentico spazio europeo dell'apprendimento, attraverso l'ulteriore attuazione della raccomandazione del Consiglio del 2019 su un approccio globale all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue, anche nell'IFP.*

*iii) Introdurre una prospettiva europea nell'istruzione, e nella formazione, fornendo ai discenti una visione di ciò che l'Europa in generale e l'Unione in particolare significano nella loro vita quotidiana, anche attraverso l'ampliamento e il rafforzamento delle azioni Jean Monnet.*

*iv) Mantenere gli istituti di istruzione e formazione come ambienti sicuri privi di violenza, bullismo, retorica nociva, disinformazione e qualsiasi forma di discriminazione, anche attraverso l'ulteriore attuazione della raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento.*

*v) Promuovere un ambiente scolastico sicuro e favorevole quale condizione necessaria per le questioni concrete — quali la lotta contro la discriminazione, il razzismo, il sessismo, la segregazione,*

*il bullismo (compreso il bullismo online), la violenza e gli stereotipi — e per il benessere individuale di tutti i discenti.*

*vi) Aiutare tutti i discenti a raggiungere il livello di riferimento nella padronanza delle competenze di base, prestando una particolare attenzione ai gruppi a rischio di risultati insufficienti e di abbandono scolastico, [...]*

*viii) Affrontare la crescente diversità dei discenti e migliorare l'accesso a un'istruzione e a una formazione inclusive e di qualità per tutti i discenti, compresi i gruppi svantaggiati e vulnerabili, come i discenti con bisogni specifici di apprendimento, le minoranze, le persone provenienti da un contesto migratorio e i rom, e i discenti con minori opportunità a causa della loro ubicazione geografica e/o della loro situazione socioeconomica svantaggiata. [...]*

*x) Affrontare la questione dei divari di genere nell'istruzione e nella formazione, e della disparità di opportunità tra ragazze e ragazzi, tra donne e uomini, promuovendo scelte formative più equilibrate sul piano del genere, sfidando ed eliminando gli stereotipi di genere nel settore dell'istruzione e nei percorsi formativi, in particolare negli indirizzi di studi STEAM, affrontando questioni come i risultati insufficienti degli alunni di sesso maschile, il bullismo e le molestie sessuali, e sviluppando una migliore sensibilità di genere nei processi e negli istituti di istruzione e formazione.*

*xi) Sostenere la raccolta di dati e l'innovazione per l'inclusione e la parità di genere nell'istruzione.*

*xii) Promuovere le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e la titolarità dei valori democratici e dei diritti fondamentali a tutti i livelli e per tutte le tipologie di istruzione e formazione.*

*xiii) Promuovere, valorizzare e riconoscere l'apprendimento non formale, compreso il volontariato, e migliorare l'inclusività, la qualità e il riconoscimento delle attività di solidarietà transfrontaliere.*

*xiv) Elaborare una condotta etica e potenziare il pensiero critico, insieme all'alfabetizzazione digitale e mediatica.*

*xv) Promuovere investimenti sostenibili in un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità.*

### **Obiettivi specifici**

In coerenza con le finalità generali individuate nel presente piano, delle priorità del RAV, degli obiettivi formativi prioritari, delle scelte strategiche e del Piano di Miglioramento presentanti nel PTOF, a seguito inoltre di un'ulteriore ricognizione dei bisogni interni alla scuola, si definiscono i seguenti obiettivi specifici:

- a) *ridurre i divari* nello sviluppo delle competenze di base e delle competenze chiave degli studenti in situazione di svantaggio socio-economico, con background migratorio, con disabilità;
- b) *potenziare le competenze di cittadinanza* degli studenti attraverso il confronto interculturale, ed in particolare promuovere le competenze per una cultura della democrazia ([RFCCD](#), Quadro di riferimento delle Competenze per una cultura della democrazia)
- c) *implementare le competenze linguistiche, digitali e didattiche del personale scolastico* attraverso il confronto con realtà di altri Paesi potenziando le competenze multi linguistiche e digitali dei docenti, anche per poter migliorare la comunicazione con le famiglie degli studenti stranieri.

## *Azioni*

Si individuano le seguenti azioni come propedeutiche o funzionali per il raggiungimento degli obiettivi previsti:

### *organizzative*

- presentazione della candidatura di accreditamento Erasmus + del Liceo Galileo Galilei (KA120-SCH - Erasmus accreditation in school education);
- utilizzo degli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze (Europass certificate, Europassmobility, Certificazioni QCER presso enti accreditati);
- aggiornamento del regolamento di istituto sulla mobilità studentesca;
- definizione dei criteri di selezione dei partecipanti ad esperienze di mobilità individuali e di piccolo gruppo per Studenti e Staff, coerenti con finalità e obiettivi individuati nel presente piano;
- ampliamento della Commissione Erasmus +;
- monitoraggio delle esperienze e delle attività rivolte agli Studenti e allo Staff;
- completamento delle sezioni multilingue del sito web;
- comunicazione e disseminazione dei risultati nell'ambito della comunità scolastica e del territorio.

### *rivolte allo Staff (docenti e personale amministrativo)*

- rilevazioni dei bisogni formativi dello staff;
- partecipazione alle azioni del programma ERASMUS+ e del programma E-Twinning;
- aggiornamento linguistico e metodologico attraverso mobilità e *job shadowing*;
- autoaggiornamento attraverso formazione "a cascata" da parte dei docenti e del personale che hanno partecipato alle esperienze di mobilità e *job shadowing*.

### *rivolte agli Studenti*

- rilevazioni dei bisogni formativi degli Studenti;
- partecipazione alle azioni del programma ERASMUS+ e del programma E-Twinning;
- realizzazione di compiti autentici e percorsi di educazione civica finalizzati alla promozione delle competenze chiave europee;
- attività per il potenziamento delle competenze multilinguistiche (certificazioni, corsi);
- esperienze di mobilità studentesca: scambi culturali, soggiorni all'estero, mobilità individuali;
- esperienze di PCTO in mobilità transnazionale;
- promozione di un gruppo studentesco del liceo Galilei di studenti Erasmus + per la condivisione all'interno dell'istituto e con altre scuole.

*Sulla base delle linee guida presentate nel presente documento, nel corrente anno scolastico si procede alla definizione del Piano strategico di Internazionalizzazione ed in particolare a*

- *integrare gli obiettivi sulla base della rilevazione dei bisogni e dell'aggiornamento dei documenti strategici di istituto*
- *specificare le azioni in dettaglio indicando le misure specifiche per la realizzazione delle azioni*
- *definire una timeline di attuazione del piano.*

La Dirigente scolastica  
Prof.ssa Mariangela Icarelli  
(firmato digitalmente)