



LICEO STATALE "GALILEO GALILEI" – VERONA

con indirizzi: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SPORTIVO

Sede: via San Giacomo, 11 - 37135 Verona tel. 045 504850

Succursale: via Carlo Alberto, 46 - 37136 Verona tel. 045 585983

Sito web: <https://www.galileivr.edu.it>

P.E.O.: vrps020006@istruzione.it P.E.C.: vrps020006@pec.istruzione.it

Piano strategico di internazionalizzazione



Erasmus+
Enriching lives, opening minds.



Sommario

Premessa	3
Finalità generali.....	4
Obiettivi specifici.....	5
Strategie di intervento per l'internazionalizzazione	6
Piano d'azione per l'internazionalizzazione.....	7
Il Piano Erasmus +	9
Gli obiettivi del Piano Erasmus +	9
Le azioni del Piano Erasmus +	11
Piano annuale di formazione e mobilità all'estero Erasmus+ - a.s. 2024/2025	12
Attività di accoglienza e reciprocità a.s. 2024/25.....	13
Progetti eTwinning a.s. 2024/25	14
Piano attività Horizon	15
Premessa: storia di Horizon.....	15
Attività con scuole Horizon 2024/25 (co-finanziate con i fondi dell'Accreditamento Erasmus).....	16
Piano delle attività PTOF per il potenziamento delle competenze linguistiche.....	18
Allegato 1_ Linee Guida per il Piano strategico di Internazionalizzazione	I
Allegato 2_Timeline	V

Premessa

Il Liceo Galilei è comunità educante, luogo di studio, ricerca, confronto e partecipazione.

A scuola, attraverso i saperi, nell'incontro con il rigore epistemologico, la pluralità dei linguaggi, il confronto tra le diverse prospettive che le discipline aprono, si costruisce la capacità di osservare, comprendere, analizzare e interpretare la realtà nella sua complessità, nelle sfide e nelle opportunità sempre nuove che essa presenta.

A scuola la costruzione del sapere avviene nella relazione; la comunità scolastica è spazio vivo e vivace di idee e relazioni, promuove la costruzione e l'espressione di sé nell'incontro con gli altri, è luogo di socializzazione attraverso la partecipazione diretta, autonoma e consapevole degli studenti alla vita scolastica. Nella comunità scolastica, ciascuno è accolto e incluso, nella sua unicità e irripetibile differenza ed insieme è chiamato ad impegnarsi in prima persona con gli altri, per gli altri. La comunità scolastica è spazio reale per il sostegno reciproco nello studio, per la condivisione, per la progettazione, per la costruzione di relazioni positive e culturalmente stimolanti.

La scuola è un contesto che promuove la cittadinanza attiva e responsabile: lo è coltivando i saperi che stimolano libertà di pensiero e sguardo critico, lo è favorendo la rappresentanza e i gruppi studenteschi che promuovono responsabilità e senso di appartenenza, lo è aprendo al territorio i suoi spazi e le sue proposte culturali ed educative.

(Progetto educativo del Liceo Galilei, <https://www.galileivr.edu.it/it/il-progetto-educativo>)

La realizzazione di questa idea di scuola non può prescindere dalla considerazione della comunità civile e sociale in cui i nostri studenti vivono e diventeranno adulti responsabili, cittadini attivi, e nella quale svilupperanno il proprio progetto di vita: **una società aperta e multiculturale caratterizzata dall'incontro, il confronto, lo scambio.**

L'educazione all'interculturalità, alla cittadinanza europea e alla cittadinanza globale (**ECG**) costituiscono, pertanto, parte integrante del progetto educativo e formativo del nostro liceo.

Finalità generali

“Lo spazio europeo dell’istruzione consentirà ai discenti di proseguire i loro studi in diverse fasi della vita e di cercare occupazione in tutta l’UE, e agli Stati membri e ai portatori di interesse di cooperare affinché un’istruzione e una formazione di alta qualità, innovative e inclusive, a sostegno della crescita economica e di opportunità di lavoro di elevata qualità, nonché dello sviluppo personale, sociale e culturale, diventino realtà in tutti gli Stati membri e in tutte le regioni dell’UE.”

[\(Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell’istruzione e oltre \(2021-2030\)](#) del 26 febbraio 2021)

Il Piano strategico di Internazionalizzazione che il Liceo Galilei predispone sulla base delle *Linee guida per il Piano strategico di Internazionalizzazione (allegato 1)* intende mirare all’inserimento della nostra comunità nella *European Education Area*, che individua come obiettivo generale della cooperazione europea nel settore dell’istruzione

“garantire: a) la realizzazione personale, sociale e professionale di tutti i cittadini, promuovendo nel contempo i valori democratici, l’uguaglianza, la coesione sociale, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale; b) una prosperità economica sostenibile, le transizioni verde e digitale e l’occupabilità”. [\(Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell’istruzione e oltre \(2021-2030\)](#) del 26 febbraio 2021)

Il piano si sviluppa in particolare nell’ambito della prima tra le aree strategiche individuate nella [Risoluzione](#), l’*Area prioritaria 1 — Qualità, equità, inclusione e successo nell’istruzione e nella formazione dell’area*, e riconosce come finalità generali le “questioni e azioni concrete” individuate nell’allegato III:

- i) Promuovere la padronanza delle competenze chiave, comprese le competenze di base, che sono un prerequisito per crescere nella vita, trovare o creare posti di lavoro soddisfacenti e diventare cittadini impegnati.*
- ii) Promuovere e sostenere l’insegnamento e l’apprendimento delle lingue e il multilinguismo, che consentono a discenti, docenti e formatori di beneficiare di un autentico spazio europeo dell’apprendimento, attraverso l’ulteriore attuazione della raccomandazione del Consiglio del 2019 su un approccio globale all’insegnamento e all’apprendimento delle lingue, anche nell’IFP.*
- iii) Introdurre una prospettiva europea nell’istruzione, e nella formazione, fornendo ai discenti una visione di ciò che l’Europa in generale e l’Unione in particolare significano nella loro vita quotidiana, anche attraverso l’ampliamento e il rafforzamento delle azioni Jean Monnet.*
- iv) Mantenere gli istituti di istruzione e formazione come ambienti sicuri privi di violenza, bullismo, retorica nociva, disinformazione e qualsiasi forma di discriminazione, anche attraverso l’ulteriore attuazione della raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 sulla promozione di valori comuni, di un’istruzione inclusiva e della dimensione europea dell’insegnamento.*
- v) Promuovere un ambiente scolastico sicuro e favorevole quale condizione necessaria per le questioni concrete — quali la lotta contro la discriminazione, il razzismo, il sessismo, la segregazione, il bullismo (compreso il bullismo online), la violenza e gli stereotipi — e per il benessere individuale di tutti i discenti.*
- vi) Aiutare tutti i discenti a raggiungere il livello di riferimento nella padronanza delle competenze di base, prestando una particolare attenzione ai gruppi a rischio di risultati insufficienti e di abbandono scolastico, [...]*
- viii) Affrontare la crescente diversità dei discenti e migliorare l’accesso a un’istruzione e a una formazione inclusive e di qualità per tutti i discenti, compresi i gruppi svantaggiati e vulnerabili, come i discenti con bisogni specifici di apprendimento, le minoranze, le persone provenienti da un contesto migratorio e i rom, e i discenti con minori opportunità a causa della loro ubicazione geografica e/o della loro situazione socioeconomica svantaggiata. [...]*
- x) Affrontare la questione dei divari di genere nell’istruzione e nella formazione, e della disparità di opportunità tra ragazze e ragazzi, tra donne e uomini, promuovendo scelte formative più equilibrate sul piano del genere, sfidando ed*

eliminando gli stereotipi di genere nel settore dell'istruzione e nei percorsi formativi, in particolare negli indirizzi di studi STEAM, affrontando questioni come i risultati insufficienti degli alunni di sesso maschile, il bullismo e le molestie sessuali, e sviluppando una migliore sensibilità di genere nei processi e negli istituti di istruzione e formazione.

xi) Sostenere la raccolta di dati e l'innovazione per l'inclusione e la parità di genere nell'istruzione.

xii) Promuovere le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e la titolarità dei valori democratici e dei diritti fondamentali a tutti i livelli e per tutte le tipologie di istruzione e formazione.

xiii) Promuovere, valorizzare e riconoscere l'apprendimento non formale, compreso il volontariato, e migliorare l'inclusività, la qualità e il riconoscimento delle attività di solidarietà transfrontaliere.

xiv) Elaborare una condotta etica e potenziare il pensiero critico, insieme all'alfabetizzazione digitale e mediatica.

xv) Promuovere investimenti sostenibili in un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità.

Obiettivi specifici

In coerenza con le finalità generali individuate nel presente piano, sulla base delle priorità del RAV, degli obiettivi formativi prioritari, delle scelte strategiche e del Piano di Miglioramento presentanti nel PTOF, a seguito inoltre di un'ulteriore ricognizione dei bisogni interni alla scuola, si definiscono i seguenti obiettivi specifici:

- a) *ridurre i divari* nello sviluppo delle competenze di base e delle competenze chiave degli studenti in situazione di svantaggio socio-economico, con background migratorio, con disabilità;
- b) *potenziare le competenze di cittadinanza* degli studenti attraverso il confronto interculturale, ed in particolare promuovere le competenze per una cultura della democrazia ([RFCCD](#) , Quadro di riferimento delle Competenze per una cultura della democrazia)
- c) *implementare le competenze linguistiche, digitali e didattiche del personale scolastico* attraverso il confronto con realtà di altri Paesi potenziando le competenze multi linguistiche e digitali dei docenti, anche per poter migliorare la comunicazione con le famiglie degli studenti stranieri.

Strategie di intervento per l'internazionalizzazione

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione definisce le azioni di carattere organizzativo, amministrativo e didattico necessarie per l'inserimento del Liceo Galilei nella *European Education Area*.

Nell'ambito delle strategie di intervento per l'internazionalizzazione riveste un ruolo fondamentale l'*Accreditamento Erasmus+ KA120* di cui il Liceo Galilei è risultato beneficiario a seguito di candidatura inviata in data 19 ottobre 2023 all'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE per progetti di mobilità nel settore scuola come singolo istituto fino al 31/12/2027.

Per l'integrazione del Liceo nello spazio europeo dell'Istruzione risulta strategica la partecipazione alla Rete *Horizon*, di cui l'istituto è membro dal 2002, che ha come finalità principale promuovere il valore della cittadinanza internazionale tra i giovani attraverso attività di mobilità studentesca e cooperazione tra scuole.

Per coordinare le azioni di internazionalizzazione, armonizzare le nuove iniziative con le attività che regolarmente il Liceo Galilei realizza, coinvolgere tutti i soggetti operanti nella scuola, risulta necessaria la costituzione di una Commissione per l'internazionalizzazione "*Team Erasmus*", che integra e amplia l'attuale, già operante nel nostro Istituto.

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione del Liceo Galilei si articola pertanto nelle seguenti sezioni:

- *Piano d'azione per l'internazionalizzazione*: individua le azioni del Team Erasmus, gli obiettivi, le tempistiche di realizzazione;
- *Piano Erasmus +*: individua gli obiettivi specifici, le azioni, il piano annuale di formazione e mobilità all'estero Erasmus+, le attività di accoglienza e reciprocità, i progetti eTwinning;
- *Piano delle attività Horizon*: individua le attività Horizon e riporta in allegato i documenti *Horizon Association: Constitution* e *Horizon Partnership and Exchange programme Agreement: Conduct*;
- *Piano delle attività per l'internazionalizzazione di altra tipologia*: presenta il piano dei viaggi di istruzione, scambi, soggiorni all'estero, esperienze di anno/semestre di studio all'estero e individua i progetti di ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo delle competenze linguistiche.

Costituiscono inoltre parte integrante del Piano i seguenti regolamenti:

- *Regolamento di istituto per la mobilità studentesca*;
- *Regolamento di istituto per la mobilità del personale docente e non docente*.

Piano d'azione per l'internazionalizzazione

Per coordinare le azioni di internazionalizzazione, armonizzare le nuove iniziative con le attività che regolarmente il Liceo Galilei realizza, coinvolgere tutti i soggetti operanti nella scuola in questo processo, risulta necessaria la costituzione di una Commissione per l'internazionalizzazione "Team Erasmus", che integra e amplia l'attuale, già operante nel nostro Istituto, con compiti così definiti:

- pianificazione, progettazione, coordinamento delle attività previste dal Piano d'azione dettagliate nel prospetto a seguire;
- gestione delle attività di mobilità per alunni e personale;
- individuazione dei criteri di selezione dei destinatari di mobilità all'estero;
- selezione, in base ai criteri definiti, i destinatari delle mobilità all'estero (alunni, personale docente e non docente);
- organizzare attività di tutoraggio e accompagnamento degli alunni prima, durante e dopo le mobilità di gruppo ed individuali a breve e lungo termine;
- collaborazione alla definizione dei regolamenti per la mobilità di istituto degli studenti e del personale docente e non docente;
- definizione della modulistica.

PIANO D'AZIONE PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE a.s. 2024/25		
AZIONE	ATTIVITÀ PREVISTE	RISULTATI ATTESI
A1: redazione piano per l'internazionalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Stesura di un documento per pianificare le attività e raggiungere gli obiettivi del Piano Erasmus; - Condivisione, revisione ed aggiornamento annuale del documento 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione e approvazione del documento in Collegio docenti (ott. - nov. 2024)
A2: redazione/ aggiornamento del Regolamento scolastico per la mobilità docenti/personale/alunni all'estero	<ul style="list-style-type: none"> - Aggiornamento del documento che regola le mobilità all'estero degli studenti (di gruppo, individuale a breve e lungo termine); - Stesura di un documento che regola le mobilità all'estero di docenti e personale amministrativo (job shadowing, corsi linguistici/attività di formazione); - Condivisione, revisione ed eventuale aggiornamento annuale del documento 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione e approvazione del documento in Collegio docenti e Consiglio di Istituto (ott. - nov. 2024)
A3: Internazionalizzazione dell'offerta formativa	<ul style="list-style-type: none"> - Aggiornamento della documentazione ufficiale della scuola (PTOF, Curricolo d'istituto di ed. civica, RAV, Piano di Miglioramento, ecc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione e approvazione del documento in Collegio docenti e Consiglio di Istituto (dic. 2024)
A4: comunicazione programmi europei	<ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazione di circolari ed avvisi sul sito internet della scuola sugli eventi organizzati dall'agenzia nazionale INDIRE, sulle opportunità dei programmi europei e sui progetti e corsi online sulle principali 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento della partecipazione di docenti alle attività organizzate dall'agenzia nazionale INDIRE e principali piattaforme

	<p>piattaforme online europee (per esempio ESEP);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disseminazione di materiali, buone pratiche, iniziative programmate sul sito internet della scuola con il coinvolgimento di alunni e docenti beneficiari di mobilità all'estero. 	<p>online europee per l'istruzione scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuo aggiornamento della sezione Erasmus+ nel sito internet della scuola - Organizzazione di un evento di promozione delle attività Erasmus+ in occasione degli Erasmus Days, se organizzati a Verona
<p>A5: coordinamento delle attività di mobilità all'estero</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento degli adempimenti connessi alla programmazione operativa, uso della piattaforma del beneficiario (BM), controllo di gestione, rendicontazione, stato di avanzamento e finale delle attività delle azioni KA121 in linea con gli standard di qualità Erasmus ed in ottemperanza con quanto indicato nella convenzione di accreditamento KA120; - Redazione dei criteri di selezione e dei Bandi Erasmus+ di selezione studenti e docenti per attività cofinanziate con i fondi comunitari, in particolare con Erasmus+; - pianificazione attività azione KA121 (visite preparatorie, attività di job shadowing, invito esperti esterni, ospitalità insegnanti e alunni stranieri, attività di formazione e di mobilità docenti e alunni in gruppo e/o individuale a breve e/o lungo termine); - Redazione della modulistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Redazione di un rapporto sullo stato di avanzamento nel raggiungimento degli obiettivi del Piano Erasmus+ - Redazione di un aggiornamento del Piano Erasmus - Redazione di un rapporto sull'attuazione degli Standard di qualità selezione docenti/personale e alunni per le attività previste - Rendicontazione finale azione KA121 (DSGA)
<p>A6: coordinamento delle attività di cooperazione internazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento delle iniziative dirette a consentire la partecipazione dei docenti a progetti internazionali e/o l'adesione a reti e/o associazioni di scuole europee (etwinning, ecc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conferma dell'adesione alla rete di scuole dell'Associazione Horizon con la partecipazione ad attività o eventi da essa - Adesione ad almeno un progetto etwinning

Il Piano Erasmus +

Il Liceo Galilei è risultato beneficiario dell' **Accreditamento Erasmus+ KA120** per il periodo **2024-2027** per progetti di mobilità nel settore scuola come singolo istituto.

Il **Piano Erasmus +** per l'azione KA120 presentato all'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE contiene la strategia a lungo termine che il Liceo Galilei intende adottare al fine di migliorare la qualità dell'apprendimento e dell'insegnamento come indicato dagli Standard di qualità Erasmus.

Gli obiettivi del Piano Erasmus +

OBIETTIVO SPECIFICO 1	Incrementare il numero di mobilità più inclusive
descrizione sintetica	Implementare esperienze di mobilità inclusive coinvolgendo un numero crescente di studenti con svantaggio socio-economico, linguistico o migratori, al fine di valorizzarne le competenze trasversali e di accrescere la motivazione alla conoscenza di nuove culture e lingue straniere.
attività previste	Per gli alunni: <ul style="list-style-type: none"> - mobilità individuali di breve o lungo termine - mobilità di gruppo di breve termine - condivisione delle esperienze svolte con feedback in itinere e al rientro
indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - dati di partecipazione di studenti con svantaggio e confronto con gli anni scolastici precedenti; - risultati nelle prove standardizzate nazionali; - numero certificazioni linguistiche acquisite nelle lingue straniere studiate (Inglese, francese, spagnolo, tedesco).
risultati attesi	Incremento di esperienze di accoglienza e di mobilità all'estero. I primi risultati saranno misurabili dopo un anno dall'avvio delle attività. La ricaduta formativa delle esperienze verrà valutata per mezzo di griglie di osservazione dei comportamenti e di valutazione delle competenze acquisite.

OBIETTIVO SPECIFICO 2	Confrontarsi con altre realtà per crescere nei valori di cittadinanza
descrizione sintetica	Pianificare uno o più percorsi interdisciplinari orientati alla comprensione e promozione degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 realizzabili con studenti stranieri ospiti e poi declinabili con azioni locali di cittadinanza attiva, momenti di confronto a distanza, modalità laboratoriali e esperienze extrascolastiche a livello locale e non, con altri enti ed organizzazioni. L'uso delle piattaforme digitali in preparazione delle mobilità e durante le stesse promuove le competenze digitali degli studenti e favorisce la valorizzazione anche i più svantaggiati (DSA/BES).
attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - progettazione di una mobilità all'estero o accoglienza, attuabile anche in forma virtuale utilizzando la piattaforma eTwinning; - attivazione di gemellaggi online (eTwinning) attraverso la piattaforma ESEP; - promozione di corsi di formazione in presenza o online per docenti finalizzati alla conoscenza e lo sviluppo di progetti eTwinning;

	<ul style="list-style-type: none"> - feedback e disseminazione al termine dell'esperienza, a partire dalla fine del primo anno di attività.
indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - numero di classi coinvolte in attività con gruppi di scuole straniere; - modalità utilizzate - livello di soddisfazione per gli alunni e per la realtà territoriale in cui la scuola è inserita.
risultati attesi	<p>Incremento dei progetti di gemellaggio online e cooperazione con scuole europee. I primi risultati saranno misurabili dopo un anno dall'avvio delle attività.</p> <p>La ricaduta formativa delle esperienze verrà valutata per mezzo di griglie di osservazione dei comportamenti e di valutazione delle competenze acquisite. Sulla base dei risultati ottenuti, si procederà ad una eventuale rimodulazione degli obiettivi e delle strategie per raggiungerli al fine di migliorare l'offerta formativa dell'Istituto.</p>

OBIETTIVO SPECIFICO 3	Implementare la didattica e le buone pratiche in un contesto internazionale (per docenti e staff)
descrizione sintetica	Potenziare lo scambio di buone pratiche riguardanti la didattica delle discipline tra i docenti del Liceo Galilei e quelli di scuole estere e promuovere un maggior coinvolgimento del personale di segreteria, anche al fine di accompagnare in modo ottimale gli studenti del liceo che svolgono esperienze di studio all'estero o studenti stranieri che decidono di frequentare per un periodo i nostri corsi all'interno di progetti di studio all'estero.
attività previste	<p>Per docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzazione e realizzazione di iniziative di mobilità del personale della scuola finalizzate all'instaurazione di collaborazioni e partenariati con istituzioni scolastiche estere (job shadowing); - partecipazione ad attività organizzate dall'agenzia nazionale INDIRE e principali piattaforme europee per l'istruzione scolastica per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma Erasmus+ ed incentivare la mobilità e cooperazione internazionale dei docenti <p>Per il personale amministrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - promozione dell'apprendimento delle lingue straniere con la frequenza di corsi in presenza o online.
indicatori di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - numero di docenti/ consigli di classe coinvolti in progetti eTwinning - numero di docenti che intraprendono l'esperienza di job shadowing all'estero - numero di docenti coinvolti in mobilità come organizzatori e accompagnatori - numero di docenti che accedono ad una formazione all'estero - numero di docenti tutor di studenti all'estero o di studenti stranieri presso la nostra scuola - numero di personale di segreteria addetto ai rapporti con l'estero
risultati attesi	<p>Incremento delle mobilità all'estero e delle competenze, anche linguistiche, di docenti e staff del personale docente e dello staff e I primi risultati saranno osservabili in itinere, al rientro dei docenti o staff dall'esperienza all'estero e a partire dalla fine del primo anno.</p> <p>Si attende un incremento e un incremento delle mobilità all'estero. In base ai risultati ottenuti, si procederà ad una eventuale rimodulazione degli obiettivi e delle strategie per raggiungerli al fine di migliorare l'offerta formativa dell'Istituto.</p>

Tali obiettivi, coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e con gli atti di indirizzo ministeriali, contribuiranno a promuovere attività e azioni concrete nel rispetto dei pilastri del programma Erasmus+: inclusione e diversità; sostenibilità ambientale; istruzione digitale; partecipazione attiva alla rete delle organizzazioni Erasmus per contribuire allo sviluppo dello **spazio europeo dell'istruzione**.

Le azioni del Piano Erasmus +

Il Liceo Galilei è risultato beneficiario dell'**accreditamento Erasmus+ KA120** per il periodo **2024-2027** per progetti di mobilità nel settore scuola come singolo istituto.

Le attività di formazione e mobilità, richieste con il Piano Erasmus+ presentato in fase di candidatura e attuabili grazie all'**accreditamento Erasmus+ KA120** per il periodo **2024-2027**, sono:

Destinatari	Attività	Durata
Studenti	mobilità di gruppo	da 2 a 30 giorni
	mobilità individuale di breve termine	fino a 29 giorni
	mobilità individuale a lungo termine	da 30 a 365 giorni
Personale scolastico docente e non docente	job shadowing	da 2 a 60 giorni
	corsi linguistici e/o di aggiornamento professionale	da 2 a 60 giorni
	attività di insegnamento all'estero	da 2 a 365 giorni

Tali attività potranno inoltre essere integrate dalle seguenti: progetti eTwinning; visite preparatorie alle mobilità; ospitalità di insegnanti in formazione provenienti da altri Paesi Europei; invito di esperti.

Grazie all'accreditamento Erasmus, il Liceo Galilei ha l'opportunità di potenziare le esperienze di internazionalizzazione a partire dall'a.s. 2024/2025, consentendo ad un numero sempre più elevato di alunni e docenti di usufruire di nuove occasioni formative, con particolare attenzione verso coloro che, normalmente, non possono accedere a progetti di mobilità a causa di situazioni svantaggiate di vario genere. La mobilità Erasmus+ è un'attività finanziata allo scopo di attuare un progetto dinamico ed in continua evoluzione la cui ricaduta, "*dissemination*", deve arricchire l'intera comunità scolastica: alunni, docenti, personale, famiglie.

Con la richiesta di Accredimento Erasmus+ il Liceo Galilei si è impegnato ad una corretta gestione delle diverse attività di mobilità ed in particolare a:

- non utilizzare agenzie esterne per la gestione finanziaria, per i contatti con l'Agenzia Nazionale, la scelta del tipo di attività, ecc...
- garantire la trasparenza per gli aspetti pratici relativi all'attuazione del progetto;

- garantire il rispetto dei principi di non discriminazione, trasparenza e inclusione caratterizzanti il programma Erasmus+;
- sostenere pratiche rispettose dell'ambiente in tutte le attività inerenti al programma;
- integrare i risultati delle attività di mobilità realizzate nelle proprie attività ordinarie a beneficio della scuola nel suo insieme, del personale dei discenti.

Il Piano Erasmus+ ha una durata di quattro anni: per ogni anno scolastico, nel periodo 2024/2027, viene richiesto un finanziamento per l'**Azione chiave 1** presentando una richiesta di budget come **azione KA121** all'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE. Sulla base della quota assegnata viene definito, per ogni anno scolastico, il **Piano annuale di formazione e mobilità all'estero Erasmus+**.

Le mobilità previste dal **Piano annuale di formazione e mobilità all'estero Erasmus+** non sostituiscono, ma integrano le altre iniziative di mobilità già attuate presso l'Istituto: viaggi di istruzione; scambi culturali; gemellaggi con scuole estere; anno all'estero; soggiorni studio estivi all'estero.

Piano annuale di formazione e mobilità all'estero Erasmus+ - a.s. 2024/2025

Nel periodo **settembre-dicembre 2024** saranno effettuate tutte le operazioni propedeutiche e necessarie ai fini delle mobilità, come specificato nel [Piano d'azione per l'internazionalizzazione](#)

- proposta al collegio dei docenti di un nuovo *Regolamento scolastico per la mobilità all'estero degli studenti e del personale docente e non docente*, da deliberare successivamente da parte del consiglio di istituto;
- procedura per l'individuazione dei partecipanti (bandi, selezione, ...);
- definizione della modulistica.

Le mobilità dell'**azione KA121** nell'a.s. 2024/25 avranno inizio a partire dal mese di **gennaio 2025** e si concluderanno entro il mese di **agosto 2025**.

Il Liceo Galilei, sulla base dei finanziamenti assegnati per l'**azione KA121** all'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE per l'anno scolastico 2024/2025 e sulla base degli accordi con scuole estere, progetta la realizzazione delle seguenti mobilità:

Mobilità per STUDENTI	destinazione	n. studenti	n. docenti accompagnatori	n. giorni (escluso il viaggio)	Reciprocità
Mobilità di gruppo	Xativa (Spagna)	10	2	5	Sì
	Villach (Austria)	6	2	5	No
	Danimarca	6	2	5	No
	Villach (Austria)	1	1	30	Sì

Mobilità individuale - long term	Roskilde, (Danimarca)	1	1	30	Sì
Mobilità individuale - short term	Bielefeld (Germania)	3	1	14	Sì
	Angers (Francia)	2	1	14	Sì

Mobilità per PERSONALE	destinazione	n. docenti	n. giorni (escluso il viaggio)	Reciprocità
job shadowing	Bielefeld (Germania)	1	4	Sì
	Angers (Francia)	1	5	No
visita preparatoria	Roskilde, Danimarca	1	2	No

Attività di accoglienza e reciprocità a.s. 2024/25

Accoglienza STUDENTI	provenienza	n. studenti	n. docenti accompagnatori	n. giorni (escluso il viaggio)
Mobilità di gruppo	Xativa (Spagna)	10	2	5
	Göteborg(Svezia)	13	2	5
Mobilità individuale - short term	<i>Angers (Francia)</i>	2	1	14
Mobilità individuale - short term	Bielefeld (Germania)	3	1	14
Mobilità individuale - long term (settembre 2025)	Roskilde (Danimarca)	1	1	30

Accoglienza DOCENTI	provenienza	n. docenti	n. giorni (escluso il viaggio)	Reciprocità
Visita preparatoria	Göteborg (Svezia)	2	3	no
job shadowing	Bielefeld (Germania)	1	4	Sì

Progetti eTwinning a.s. 2024/25

eTwinning è la più grande **community europea di insegnanti** attivi in progetti collaborativi tra scuole.

Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del [Programma Erasmus+ 2021-2027](#), eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online. eTwinning è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

Mission di eTwinning è *portare un miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.*

A livello europeo si sono iscritti a eTwinning più di **1 milione di insegnanti**, di cui oltre **116.000** in Italia.

Dall'anno scolastico 2023/24 la nostra scuola è attiva in alcuni progetti e-twinning, e ha collaborato con scuole partner in Germania, Spagna e Portogallo per un progetto sul valore dello sport come tradizione e ricchezza di ciascun paese. Nell'a.s. 2024/25 si attiverà una collaborazione con alcune scuole dell'Associazione Horizon per un progetto sulla sostenibilità

Piano attività Horizon

Premessa: storia di Horizon

Horizon è un progetto nato nel 1992 il cui scopo è quello di promuovere un sentimento di cittadinanza internazionale e buone relazioni tra studenti, insegnanti, scuole e nazioni.

I paesi membri fondatori furono Francia, Spagna, Regno Unito (Inghilterra e Galles) e Russia e la lingua veicolare usata era inizialmente il francese. Nel corso degli anni alcuni paesi sono usciti dal gruppo, ma altri ne sono entrati a far parte e la lingua veicolare è diventata l'inglese.

Il Liceo Galilei è diventato membro di Horizon nel 2002. Attualmente gli altri membri sono un'altra scuola italiana, il Liceo Galvani di Bologna, una scuola di Bielefeld in Germania, due scuole di Haarlem in Olanda, una scuola di Xativa in Spagna, una di Parnu in Estonia. La scuola russa e quella inglese sono uscite dal progetto a causa di problematiche interne ed internazionali.

Fin dalla sua nascita, le attività principali organizzate dalle scuole dell'associazione sono state le cosiddette "settimane Horizon": ogni anno le scuole proponevano una settimana di attività "a tema" per gli studenti delle altre scuole dell'associazione. Mediamente partivano quattro studenti, ma il numero poteva variare in più o in meno a seconda delle richieste della scuola organizzatrice o di altri fattori. Gli studenti, accompagnati da un loro docente venivano ospitati nelle famiglie di studenti della scuola organizzatrice. Durante la settimana gli studenti e il loro docente si recavano a scuola per svolgere alcune attività laboratoriali collegate al tema scelto e poi partecipavano ad escursioni in luoghi di interesse nella città ospitante e/o in zone limitrofe. Una volta concluse le attività della giornata i ragazzi rientravano nelle famiglie ospitanti che si occupavano di loro nel resto del tempo.

Dal 2002 al 2019 il Liceo Galilei ha mandato all'estero circa 250 studenti e 23 docenti, senza contare studenti, docenti e famiglie coinvolti nell'organizzazione delle varie settimane Horizon a Verona, che hanno avuto "temi" diversi, quali la settimana della classicità, la settimana naturalistica e, in ultimo, la settimana dell'arte, con in tutto più di 100 ospiti stranieri.

Con cadenza annuale, nel mese di maggio, i Presidi e i docenti referenti del progetto delle singole scuole si incontrano per una conferenza di tre giorni (organizzata a turno nel Paese di una delle scuole partner) durante la quale si riepilogano le varie attività svolte nel corso dell'anno scolastico, si propongono e definiscono le future attività ed, eventualmente, vengono presentate nuove scuole che vorrebbero aderire al progetto.

Dopo una interruzione delle mobilità dovuta alla pandemia, l'associazione ha ripreso le sue attività che nel frattempo si andavano già evolvendo e diversificando con le esperienze dell'Europaklass (alcuni studenti selezionati frequentavano la scuola di Bielefeld in Germania per un mese per approfondire la conoscenza della lingua tedesca insieme con altri studenti provenienti da paesi membri di Horizon), scambi linguistici e culturali bilaterali con studenti di Bielefeld, Xativa e Haarlem; tre Progetti Erasmus+, finanziati dalla UE, che hanno visto impegnati gruppi di studenti da

diverse nazioni sugli argomenti: Biotechnology in our life, Nutrition and Genetics e Promoting social, emotional and physical wellbeing.

Durante la Conferenza tenutasi di nuovo in presenza a Xativa, Spagna, nel mese di maggio 2022, Presidi e Coordinatori avevano discusso e approvato l'idea di proporre nei propri Istituti la possibilità di chiedere il cosiddetto Accredimento Erasmus . Il Liceo Galilei l'ha ottenuto nel corso dell'anno scolastico 2023/24. Esso ci permetterà di organizzare varie attività: mobilità all'estero per studenti (per esempio scambi bilaterali, mini progetti a tema per due/tre scuole, mobilità individuali di breve e lungo termine), progetti e-twinning e corsi linguistici, corsi CLIL, job shadowing per docenti, co-finanziati dalla UE, aprendo così nuove prospettive di internazionalizzazione per la nostra Comunità in collaborazione con le storiche scuole di Horizon, ma anche con nuovi potenziali partner europei.

[Membri attuali dell'associazione Horizon \(2024-2025\)](#)

Parnu Ulejoe Gumnaasi, Parnu, Estonia
 Gymnasium Bethel, Bielefeld, Germania
 Liceo Ginnasio Luigi Galvani, Bologna, Italia
 Liceo Statale Galileo Galilei, Verona, Italia
 Coornhert Lyceum, Haarlem, Olanda
 Haarlemmermer Lyceum, Hochdorf, Olanda
 Istituto Josè de Ribeira, Xativa, Spagna
 Himmelev Gymnasium, Roskilde, Danimarca

[Horizon Association Constitution](#)

[Horizon Partnership-code of conduct](#)

[Attività con scuole Horizon 2024/25 \(co-finanziate con i fondi dell'Accredimento Erasmus\)](#)

mobilità studenti	destinazione	n° studenti	durata/periodo
breve, gruppo	Xativa, Spagna	10 (+ 2 accompagnatori)	19-24 gennaio 2025
breve, gruppo	Roskilde, Danimarca	6 (+ 2 accompagnatori)	9-14 marzo 2025
breve termine, individuale	Bielefeld, Germania	3	16-28 febbraio 2025
lungo termine	Roskilde, Danimarca	1	9 marzo-9 aprile 2025

mobilità studenti	provenienza	n° studenti	durata/periodo
breve, gruppo	Xativa, Spagna	10	8-13 marzo 2025

breve termine, individuale	Bielefeld, Germania	3	19-31 gennaio 2025
-------------------------------	---------------------	---	--------------------

mobilità docenti	destinazione	n° docenti	durata/periodo
job shadowing	Bielefeld, Germania	1	16-21 febbraio 2025
visita preparatoria	Roskilde, Danimarca	1	31 ago-3 sett.

mobilità docenti	provenienza	n° docenti	durata/periodo
job shadowing	Bielefeld, Germania	1	19-24 gennaio 2025

Conferenza Dirigenti e coordinatori delle scuole partner di Horizon a Parnu, Estonia, 22-25 maggio 2025.

Piano delle attività del PTOF per il potenziamento delle competenze linguistiche

Il Piano dell'offerta formativa del Liceo Galilei contempla numerose attività strettamente collegate alla formazione di una cittadinanza europea attiva e consapevole che contribuiscono in misura significativa al raggiungimento degli obiettivi di internazionalizzazione.

Progetti per il potenziamento delle competenze linguistiche:

- organizzazione di corsi di lingua rivolti agli studenti finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche (FCE, CAE, Dele, Delf B1 e B2, Goethe Zertificat) presso enti accreditati per quanto riguarda il tedesco, il francese e lo spagnolo e presso il nostro stesso Istituto per la lingua inglese, in quanto Centro autorizzato per le Certificazioni Cambridge;
- organizzazione di soggiorni studio estivi all'estero per tutte le 4 lingue straniere studiate e supporto agli studenti che, su base volontaria, svolgono un semestre o un anno scolastico all'estero;
- organizzazione presso il proprio Istituto dell'English Camp, una settimana di full immersion nella lingua inglese, a fine anno scolastico, rivolto alle classi del biennio, in collaborazione con docenti madrelingua inglesi della The English experience school of English, Norwich, UK.
- progetti di potenziamento delle competenze linguistiche finanziate con i fondi PNRR della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (DM65/20223):
 - corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche (Inglese B2/C1);
 - corsi di conversazione inglese con docente madrelingua (per studenti del liceo scientifico, livello B1/B2);
 - corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche (spagnolo B2);
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento finanziate con i fondi PNRR della linea di investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica (DM19/2024).

Mobilità studentesche individuali, di gruppo, di classe

Insieme ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa, contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi di internazionalizzazione le seguenti mobilità:

- viaggi di istruzione all'estero per l'intero gruppo classe;
- scambi all'estero per gruppi di studenti;
- soggiorni all'estero per gruppi di studenti;
- anno/semestre di studio all'estero individuali.

Il piano di tali mobilità viene definito annualmente sulla base della progettualità dei consigli di classe. Esse sono organizzate e si svolgono secondo il Regolamento di istituto per la mobilità studentesca.



LICEO STATALE "GALILEO GALILEI" – VERONA

con indirizzi: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SPORTIVO

Sede: via San Giacomo, 11 - 37135 Verona tel. 045 504850

Succursale: via Carlo Alberto, 46 - 37136 Verona tel. 045 585983

Sito web: <https://www.galileivr.edu.it>

P.E.O.: vrps020006@istruzione.it P.E.C.: vrps020006@pec.istruzione.it

Linee Guida per il Piano strategico di Internazionalizzazione

Education gives us a profound understanding that we are tied together as citizens of the global community, and that our challenges are interconnected. Ban Ki-moon, former UN Secretary-General

Premessa

Il Liceo Galilei è comunità educante, luogo di studio, ricerca, confronto e partecipazione.

A scuola, attraverso i saperi, nell'incontro con il rigore epistemologico, la pluralità dei linguaggi, il confronto tra le diverse prospettive che le discipline aprono, si costruisce la capacità di osservare, comprendere, analizzare e interpretare la realtà nella sua complessità, nelle sfide e nelle opportunità sempre nuove che essa presenta.

A scuola la costruzione del sapere avviene nella relazione; la comunità scolastica è spazio vivo e vivace di idee e relazioni, promuove la costruzione e l'espressione di sé nell'incontro con gli altri, è luogo di socializzazione attraverso la partecipazione diretta, autonoma e consapevole degli studenti alla vita scolastica. Nella comunità scolastica, ciascuno è accolto e incluso, nella sua unicità e irripetibile differenza ed insieme è chiamato ad impegnarsi in prima persona con gli altri, per gli altri. La comunità scolastica è spazio reale per il sostegno reciproco nello studio, per la condivisione, per la progettazione, per la costruzione di relazioni positive e culturalmente stimolanti.

La scuola è un contesto che promuove la cittadinanza attiva e responsabile: lo è coltivando i saperi che stimolano libertà di pensiero e sguardo critico, lo è favorendo la rappresentanza e i gruppi studenteschi che promuovono responsabilità e senso di appartenenza, lo è aprendo al territorio i suoi spazi e le sue proposte culturali ed educative.

(dal Progetto educativo del Liceo Galilei, <https://www.galileivr.edu.it/it/il-progetto-educativo>)

La realizzazione di questa idea di scuola non può prescindere dalla considerazione della comunità civile e sociale in cui i nostri studenti vivono e diventeranno adulti responsabili, cittadini attivi, e

nella quale svilupperanno il proprio progetto di vita: una società aperta e multiculturale caratterizzata dall'incontro, il confronto, lo scambio.

L'educazione all'interculturalità, alla cittadinanza europea e alla cittadinanza globale ([ECG](#)) costituiscono, pertanto, parte integrante del progetto educativo e formativo del nostro liceo.

Finalità generali

Il Piano strategico di Internazionalizzazione che il Liceo Galilei predispone intende mirare all'inserimento della nostra comunità nella **European Education Area**.

Nella [Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre \(2021-2030\)](#) del 26 febbraio 2021, si sottolinea che

“L'istruzione e la formazione hanno un ruolo fondamentale da svolgere nel plasmare il futuro dell'Europa, in un momento in cui è imperativo che la sua società e la sua economia diventino più coese, inclusive, digitali, sostenibili, verdi e resilienti, e che i cittadini trovino la realizzazione personale e il benessere, siano pronti ad adattarsi e a operare in un mercato del lavoro in evoluzione e a impegnarsi in una cittadinanza attiva e responsabile”,

si afferma che

“Lo spazio europeo dell'istruzione consentirà ai discenti di proseguire i loro studi in diverse fasi della vita e di cercare occupazione in tutta l'UE, e agli Stati membri e ai portatori di interesse di cooperare affinché un'istruzione e una formazione di alta qualità, innovative e inclusive, a sostegno della crescita economica e di opportunità di lavoro di elevata qualità, nonché dello sviluppo personale, sociale e culturale, diventino realtà in tutti gli Stati membri e in tutte le regioni dell'UE.”

e si individua come obiettivo generale della cooperazione europea nel settore dell'istruzione

“garantire: a) la realizzazione personale, sociale e professionale di tutti i cittadini, promuovendo nel contempo i valori democratici, l'uguaglianza, la coesione sociale, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale; b) una prosperità economica sostenibile, le transizioni verde e digitale e l'occupabilità”.

Il presente Piano di Internazionalizzazione si sviluppa in particolare nell'ambito della prima tra le aree strategiche individuate nella *Risoluzione*, l' *Area prioritaria 1 — Qualità, equità, inclusione e successo nell'istruzione e nella formazione dell'area*, e riconosce come finalità generali le “questioni e azioni concrete” individuate nell'allegato III:

i) Promuovere la padronanza delle competenze chiave, comprese le competenze di base, che sono un prerequisito per crescere nella vita, trovare o creare posti di lavoro soddisfacenti e diventare cittadini impegnati.

ii) Promuovere e sostenere l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue e il multilinguismo, che consentono a discenti, docenti e formatori di beneficiare di un autentico spazio europeo dell'apprendimento, attraverso l'ulteriore attuazione della raccomandazione del Consiglio del 2019 su un approccio globale all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue, anche nell'IFP.

iii) Introdurre una prospettiva europea nell'istruzione, e nella formazione, fornendo ai discenti una visione di ciò che l'Europa in generale e l'Unione in particolare significano nella loro vita quotidiana, anche attraverso l'ampliamento e il rafforzamento delle azioni Jean Monnet.

iv) Mantenere gli istituti di istruzione e formazione come ambienti sicuri privi di violenza, bullismo, retorica nociva, disinformazione e qualsiasi forma di discriminazione, anche attraverso l'ulteriore

attuazione della raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento.

v) Promuovere un ambiente scolastico sicuro e favorevole quale condizione necessaria per le questioni concrete — quali la lotta contro la discriminazione, il razzismo, il sessismo, la segregazione, il bullismo (compreso il bullismo online), la violenza e gli stereotipi — e per il benessere individuale di tutti i discenti.

vi) Aiutare tutti i discenti a raggiungere il livello di riferimento nella padronanza delle competenze di base, prestando una particolare attenzione ai gruppi a rischio di risultati insufficienti e di abbandono scolastico, [...]

viii) Affrontare la crescente diversità dei discenti e migliorare l'accesso a un'istruzione e a una formazione inclusive e di qualità per tutti i discenti, compresi i gruppi svantaggiati e vulnerabili, come i discenti con bisogni specifici di apprendimento, le minoranze, le persone provenienti da un contesto migratorio e i rom, e i discenti con minori opportunità a causa della loro ubicazione geografica e/o della loro situazione socioeconomica svantaggiata. [...]

x) Affrontare la questione dei divari di genere nell'istruzione e nella formazione, e della disparità di opportunità tra ragazze e ragazzi, tra donne e uomini, promuovendo scelte formative più equilibrate sul piano del genere, sfidando ed eliminando gli stereotipi di genere nel settore dell'istruzione e nei percorsi formativi, in particolare negli indirizzi di studi STEAM, affrontando questioni come i risultati insufficienti degli alunni di sesso maschile, il bullismo e le molestie sessuali, e sviluppando una migliore sensibilità di genere nei processi e negli istituti di istruzione e formazione.

xi) Sostenere la raccolta di dati e l'innovazione per l'inclusione e la parità di genere nell'istruzione.

xii) Promuovere le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e la titolarità dei valori democratici e dei diritti fondamentali a tutti i livelli e per tutte le tipologie di istruzione e formazione.

xiii) Promuovere, valorizzare e riconoscere l'apprendimento non formale, compreso il volontariato, e migliorare l'inclusività, la qualità e il riconoscimento delle attività di solidarietà transfrontaliere.

xiv) Elaborare una condotta etica e potenziare il pensiero critico, insieme all'alfabetizzazione digitale e mediatica.

xv) Promuovere investimenti sostenibili in un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità.

Obiettivi specifici

In coerenza con le finalità generali individuate nel presente piano, delle priorità del RAV, degli obiettivi formativi prioritari, delle scelte strategiche e del Piano di Miglioramento presentanti nel PTOF, a seguito inoltre di un'ulteriore ricognizione dei bisogni interni alla scuola, si definiscono i seguenti obiettivi specifici:

- a) *ridurre i divari* nello sviluppo delle competenze di base e delle competenze chiave degli studenti in situazione di svantaggio socio-economico, con background migratorio, con disabilità;
- b) *potenziare le competenze di cittadinanza* degli studenti attraverso il confronto interculturale, ed in particolare promuovere le competenze per una cultura della democrazia ([RFCCD](#)), Quadro di riferimento delle Competenze per una cultura della democrazia)
- c) *implementare le competenze linguistiche, digitali e didattiche del personale scolastico* attraverso il confronto con realtà di altri Paesi potenziando le competenze multi linguistiche e

digitali dei docenti, anche per poter migliorare la comunicazione con le famiglie degli studenti stranieri.

Azioni

Si individuano le seguenti azioni come propedeutiche o funzionali per il raggiungimento degli obiettivi previsti:

organizzative

- presentazione della candidatura di accreditamento Erasmus + del Liceo Galileo Galilei (KA120-SCH - Erasmus accreditation in school education);
- utilizzo degli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze (Europass certificate, Europassmobility, Certificazioni QCER presso enti accreditati);
- aggiornamento del regolamento di istituto sulla mobilità studentesca;
- definizione dei criteri di selezione dei partecipanti ad esperienze di mobilità individuali e di piccolo gruppo per Studenti e Staff, coerenti con finalità e obiettivi individuati nel presente piano;
- ampliamento della Commissione Erasmus +;
- monitoraggio delle esperienze e delle attività rivolte agli Studenti e allo Staff;
- completamento delle sezioni multilingue del sito web;
- comunicazione e disseminazione dei risultati nell'ambito della comunità scolastica e del territorio.

rivolte allo Staff (docenti e personale amministrativo)

- rilevazioni dei bisogni formativi dello staff;
- partecipazione alle azioni del programma ERASMUS+ e del programma E-Twinning;
- aggiornamento linguistico e metodologico attraverso mobilità e *job shadowing*;
- autoaggiornamento attraverso formazione "a cascata" da parte dei docenti e del personale che hanno partecipato alle esperienze di mobilità e *job shadowing*.

rivolte agli Studenti

- rilevazioni dei bisogni formativi degli Studenti;
- partecipazione alle azioni del programma ERASMUS+ e del programma E-Twinning;
- realizzazione di compiti autentici e percorsi di educazione civica finalizzati alla promozione delle competenze chiave europee;
- attività per il potenziamento delle competenze multilinguistiche (certificazioni, corsi);
- esperienze di mobilità studentesca: scambi culturali, soggiorni all'estero, mobilità individuali;
- esperienze di PCTO in mobilità transnazionale;
- promozione di un gruppo studentesco del liceo Galilei di studenti Erasmus + per la condivisione all'interno dell'istituto e con altre scuole.

Sulla base delle linee guida presentate nel presente documento, nel corrente anno scolastico si procede alla definizione del Piano strategico di Internazionalizzazione ed in particolare a

- *integrare gli obiettivi sulla base della rilevazione dei bisogni e dell'aggiornamento dei documenti strategici di istituto*
- *specificare le azioni in dettaglio indicando le misure specifiche per la realizzazione delle azioni*
- *definire una timeline di attuazione del piano.*

Allegato 2_Timeline

Periodo	Attività	Mobilità	Accoglienza	Soggetti coinvolti
31 agosto-3 settembre 2024		visita preparatoria all'Himmelev Gymnasium, Roskilde, Danimarca		1 docente del Galilei
2 ottobre 2024	approvazione del Piano per l'Internazionalizzazione e aggiornamento dei documenti della scuola A1 e A3			collegio dei docenti
	approvazione dei criteri di selezione di alunni, docenti e personale per le mobilità all'estero A5			collegio dei docenti
	relazione sulla visita preparatoria + job shadowing all'Himmelev Gymnasium di Roskilde, Danimarca A5			1 docente, al termine del collegio dei docenti del 2 ottobre
14-18 ottobre 2024			Erasmus KA121: visita preparatoria di 2 docenti svedesi del Rytms musik- gymnasium Göteborg (definizione accoglienza mobilità alunni nel mese di marzo 2025)	Liceo Galilei Team Erasmus + altri docenti
ottobre 2024			Erasmus KA121: 2 studenti in mobilità individuale da Angers (Francia) A5	classe 3AL, gruppo francese;

novembre 2024	creazione sezione Erasmus+ del sito web e comunicazione per la comunità scolastica sul programma Erasmus+, obiettivi e attività in corso e future A4			webmaster e Team Erasmus
19 novembre 2024	proposta del nuovo Regolamento scolastico per la mobilità di alunni, docenti e personale all'estero A2			collegio dei docenti
	approvazione del Piano per l'Internazionalizzazione e aggiornamento dei documenti della scuola A1 e A3			
novembre 2024	avvio Bandi di selezione alunni/docenti/personale per mobilità e corsi di formazione A5			Team Erasmus
9 dicembre 2024	evento regionale eTwinning Schools e quality label eTwinning- corso di livello avanzato, online A4			referente eTwinning
10 dicembre 2024	incontro di monitoraggio regionale con le scuole accreditate, online A4			referente Erasmus+
gennaio /febbraio 2025		Erasmus KA121: mobilità di gruppo di 10 alunni a Xativa (Spagna) Erasmus KA121: mobilità individuali di 2 alunne a Angers (Francia) Erasmus KA121: job shadowing di 1 docente ad Angers, (Francia)	Erasmus KA121: 3 studenti in mobilità individuale da Bielefeld (Germania) Erasmus KA121: 1 studente in mobilità individuale da Villach (Austria) Erasmus KA121: job shadowing di 1 docente da Bielefeld (Germania)	10 studenti 2AL + 2 docenti 2 studenti francese 3AL 3 studenti (2A, 2F, 2L) 1 studente 4BL

		Erasmus KA121: job shadowing di 1 docente a Bielefeld (Germania)	A5	2 docenti del Galilei
febbraio/ marzo 2025		Erasmus KA121: mobilità di gruppo di 6 studenti a Villach (Austria) A5	Erasmus KA121: 13 studenti svedesi + 2 accompagnatori del Rytmus musik- gymnasium Göteborg A5 Erasmus KA121: 1 studente in mobilità individuale a Villach (Austria) A5	Coro Liceo Galilei + 2 docenti (referente del Coro + 1 docente) 6 studenti tedesco di 3AL + 2 docenti 1 studente di 4BL
marzo 2025		Erasmus KA121: mobilità di gruppo di 6 studenti a Roskilde (Danimarca) A5	Erasmus KA121: mobilità di gruppo di 10 alunni da Xativa (Spagna) A5	6 studenti di 3 [^] e 4 [^] scientifico + 2 docenti 10 studenti di 2AL + 2 docenti
marzo/aprile 2025			Erasmus KA121: 1 studente in mobilità individuale a Roskilde (Danimarca) A5	1 studente di 4AL
22-25 maggio 2025	Conferenza Horizon presso l'istituto Ylejoie, Parnu (Estonia) A6			referente Erasmus + Dirigente o suo sostituto

I nostri contatti

Lycée Jean Moulin, Angers, Francia

Bethel Gymnasium, Bielefeld, Germania

BG/BRG Villach St. Martin, Villach, Austria

Himmelev Gymnasium, Roskilde, Danimarca

les Josep De Ribera, Xativa, Spagna

Rytmus musik- gymnasium Göteborg, Svezia

Ylejoie, Parnu, Estonia