

personale interessante
aiutato bella importante
scelta illuminante percorso
crescita **PCTO** lavoro futu
università ripetere orientam
grata piacevole
opportunità formativa
utile imparato capire
soddisfatta positiva mondo

I riferimenti normativi

Legge n.107/2015, art.1, commi dal 33 al 43, guida operativa e chiarimenti del MIUR

D.lgs. n. 62/2017 (Nuovo Esame di Stato)

Ordinanze Ministeriali dello svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione

Legge n.145 del 30 dicembre 2018 (art. 1, commi 784-786, ridenominazione PCTO)

Decreto Ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019 (nuove linee guida)



Cosa sono?

Periodi di
apprendimento in
contesto esperienziale
e situato

(Linee guida Miur, 2019, p. 9)

Perché?



COMPETENZE



DIMENSIONE
ORIENTATIVA



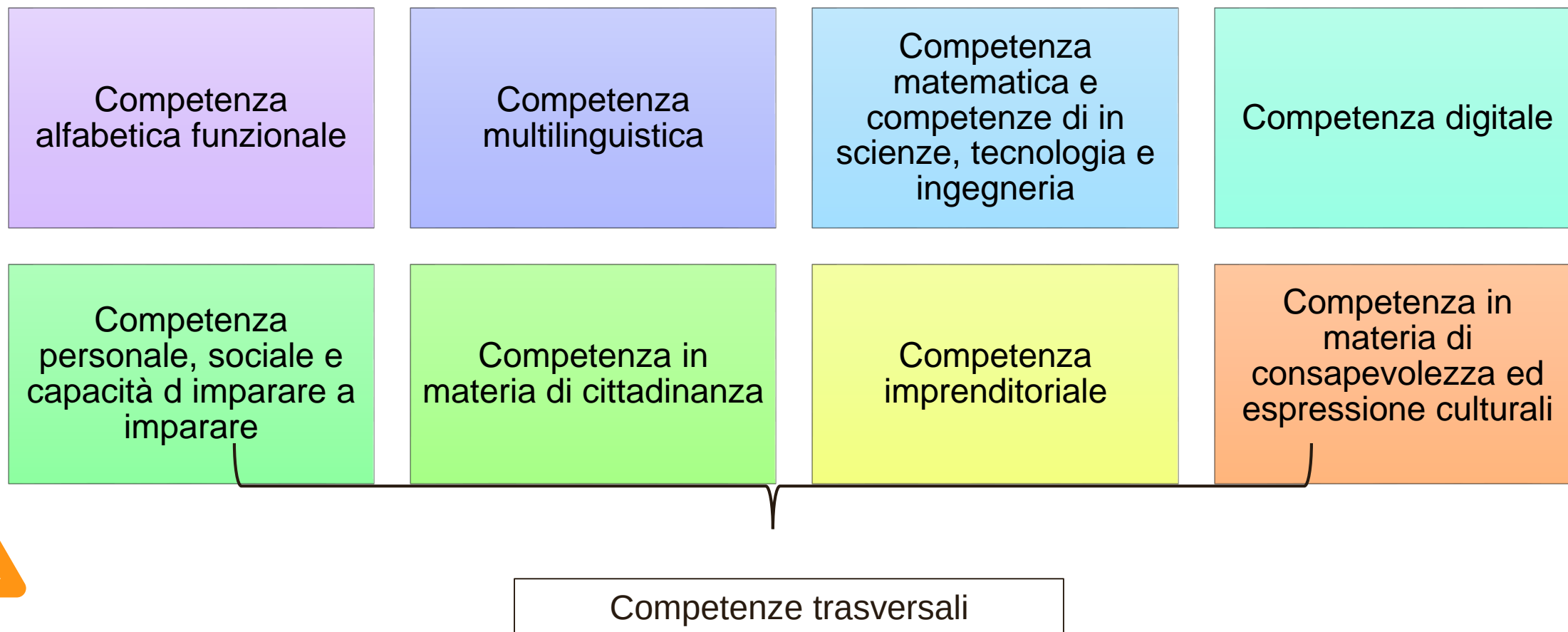
Competenze chiave

Metodologia che serve a
promuovere **competenze**

Combinazione di conoscenze,
abilità e atteggiamenti.

(cfr. Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del
22 maggio 2018, 2018/C189/01)

8 competenze chiave europee



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- **Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini**
- Capacità di **gestire** efficacemente il **tempo** e le **informazioni**
- Capacità di **imparare** e di **lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma**
- Capacità di lavorare **con gli altri** in maniera costruttiva
- Capacità di **comunicare** costruttivamente in ambienti diversi
- Capacità di creare **fiducia** e provare **empatia**
- Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
- Capacità di negoziare
- Capacità di **concentrarsi**, di **riflettere** criticamente e di **prendere decisioni**
- Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
- Capacità di **gestire l'incertezza, la complessità e lo stress**
- Capacità di mantenersi resilienti
- Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed

Competenza imprenditoriale

- Creatività e immaginazione
- Capacità di pensiero strategico e **risoluzione dei problemi**
- Capacità di trasformare le idee in azioni
- Capacità di riflessione critica e costruttiva
- Capacità di assumere **l'iniziativa**
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di **gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio**
- Capacità di possedere **spirito di iniziativa e autoconsapevolezza**
- Capacità di essere **proattivi e lungimiranti**
- Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
- Capacità di accettare la **responsabilità**

Finalità

Valorizzare **interessi** e stili di apprendimento personalizzati

Implementare gli **apprendimenti**

Contestualizzare le conoscenze

Facilitare la **partecipazione attiva, autonoma e responsabile**

Sviluppare competenze trasversali **all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale**

Potenziare le **competenze tipiche del percorso di studio** prescelto e le **competenze trasversali**

per un **consapevole orientamento** nel mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi



Esame di Stato

Lo svolgimento dei percorsi è requisito di **ammissione** all'Esame di Stato.

Nell'ambito del **colloquio** il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola-lavoro svolta nel percorso di studi (D.lgs. n. 62/2017 art.13)

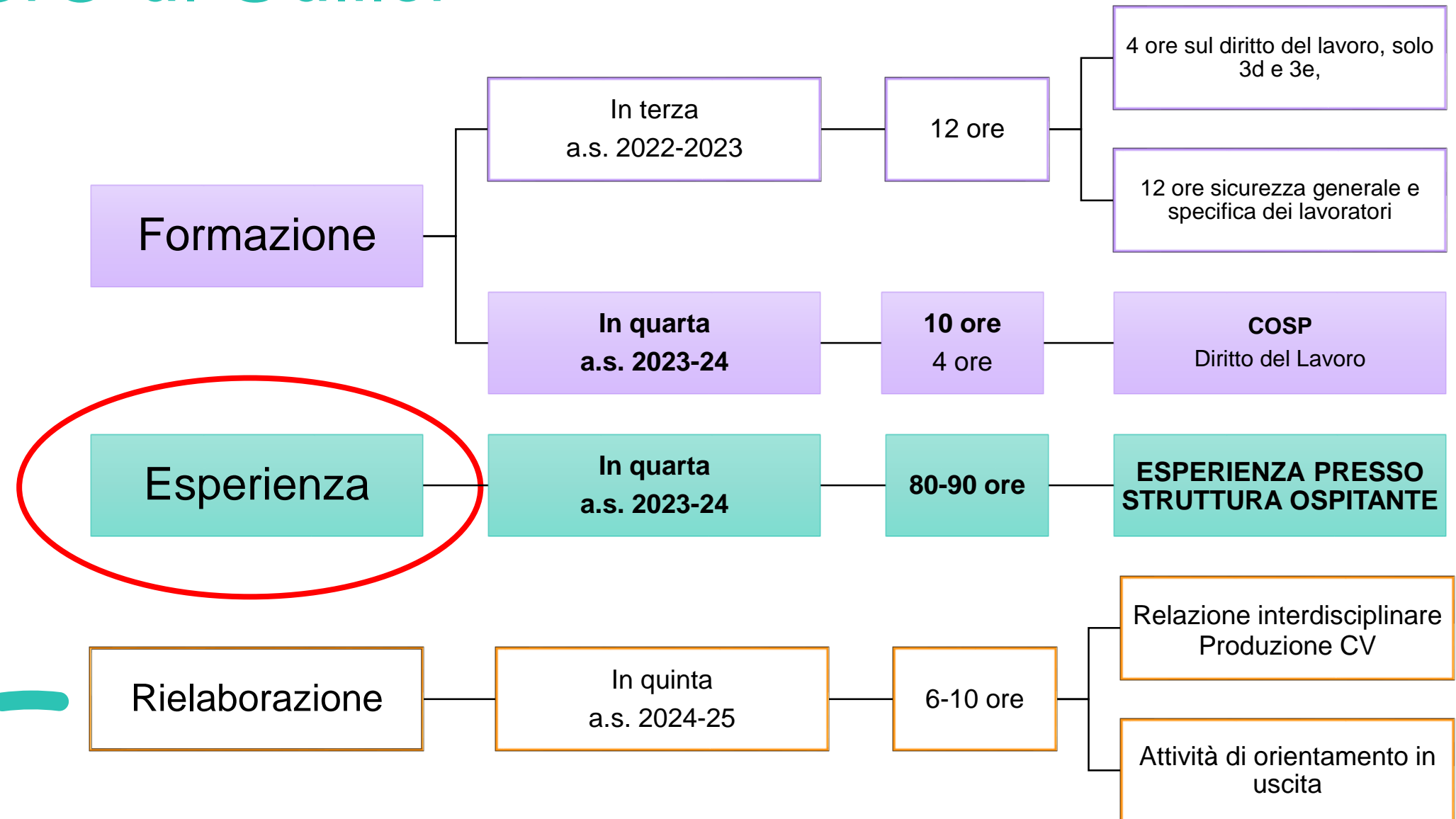
*«**saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP**, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le **esperienze svolte nell'ambito dei PCTO**, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.»* (O.M. n.65 del 14 marzo 2022)



I PCTO al Galilei

A.S. 2023-2024

I PCTO al Galilei



Cronoprogramma

Settembre, novembre, febbraio, marzo, aprile

- COSP, PROGETTO (10 ore)

Novembre

- Modulo on-line per raccolta dei DESIDERATA

Dicembre-gennaio

- INDIVIDUAZIONE PERCORSO

Febbraio- aprile

- MODULISTICA

Maggio

- Consegna cartellina PCTO (modulistica, vademecum, indicazioni per diario di bordo, autovalutazione, relazione)

Giugno- settembre

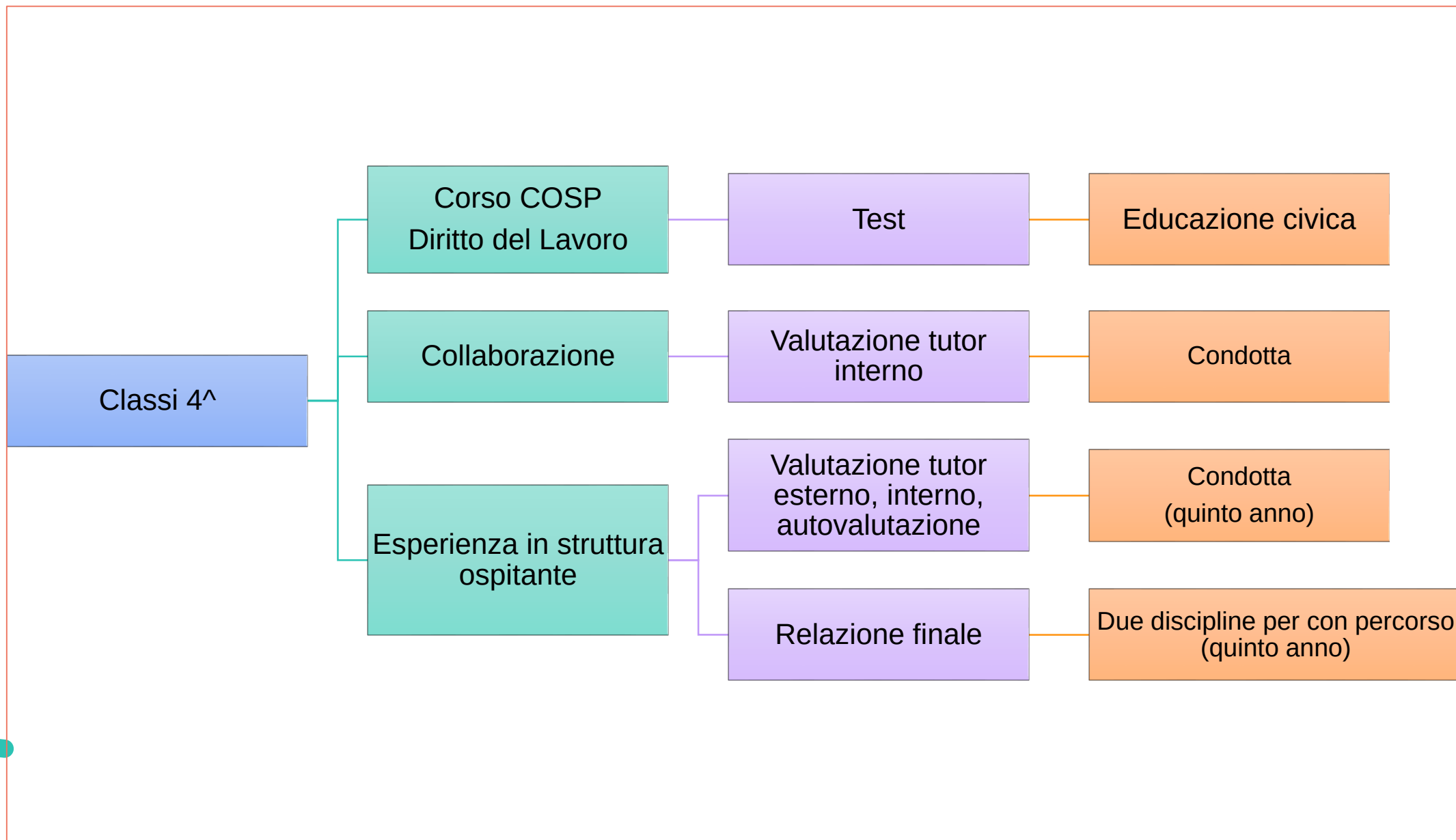
- ESPERIENZA presso struttura ospitante, Compilazione diario di bordo e registro presenze, feedback con il tutor.
- Consegna DOCUMENTAZIONE

Settembre

- Consegna ai docenti della classe della RELAZIONE finale

VALUTAZIONE:

quando, cosa, come, dove



I percorsi individuali

progettati «per sviluppare le **competenze trasversali**,

- Promuovono le **competenze** previste per il livello 4 dell'EQF (cfr. Supplemento al certificato)

collegati alle discipline di studio

- Si sviluppano all'interno di **diversi ambiti** individuati
 - sulla base della coerenza con l'**indirizzo di studi** e quindi,
 - dell'interesse dello studente.
- favoriscono il raggiungimento di obiettivi disciplinari.
- *«in chiave europea gli obiettivi, o meglio i risultati di apprendimento, si collegano, quindi, al mondo reale attraverso attività orientate all'azione, per mezzo di **esperienze** maturate durante il corso degli studi, acquisite attraverso **progetti orientati al fare** e a **compiti di realtà**» (Linee Guida MIUR)*

Promuovono l'**auto-orientamento**

- pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, [...], in una logica centrata sull'**auto-orientamento**» (Linee Guida MIUR, 2019, p.8)



I percorsi individuali

- ✓ Si sviluppano all'interno di diversi **ambiti individuati sulla base della coerenza con l'indirizzo** di studi e quindi, per quanto possibile, dell'**interesse** dello studente.
- ✓ Sono collegati alle discipline di studio
- ✓ Favoriscono il raggiungimento di obiettivi disciplinari, la maturazione di **competenze trasversali** e **l'orientamento** in uscita

Indirizzi- ambiti

Liceo
linguistico

Linguistico-
turistico

Linguistico-
artistico-
culturale

Linguistico-
educativo

Liceo
scientifico tutti
gli indirizzi

Sanitario

Scientifico

Ricerca
universitaria

Professioni

tradizionale

Culturale

scienze
applicate

Informatico

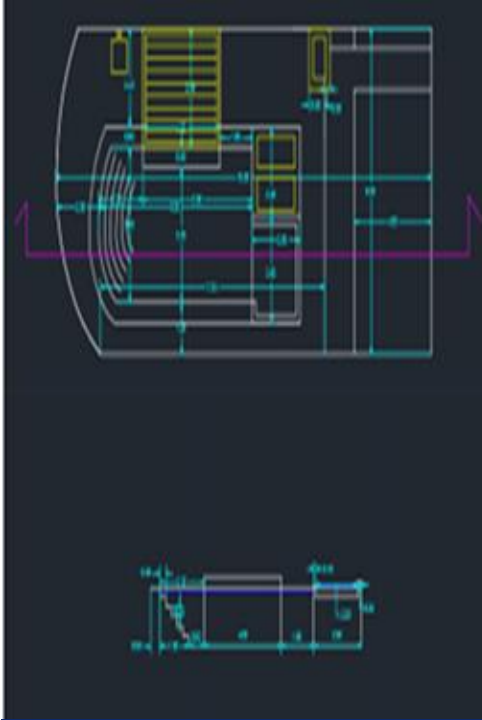
indirizzo
sportivo

Sportivo

Ambito delle professioni

Architetti
Ingegneri

Referente: Prof. Castellani

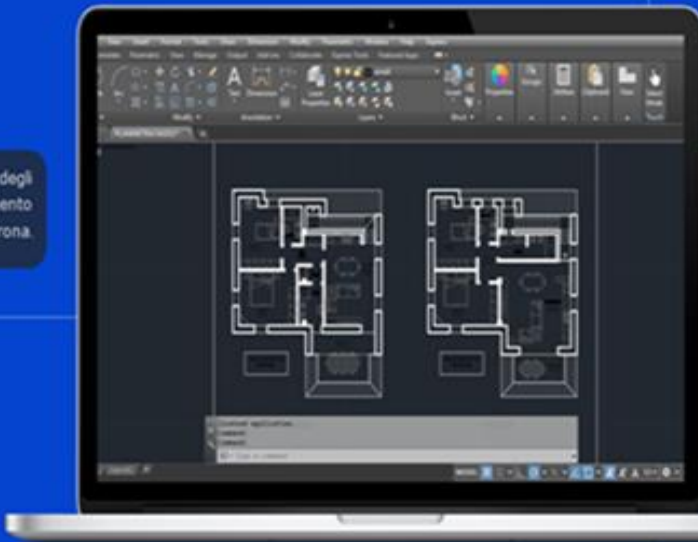


Esempi di progettazione

Progetti

1

Ipotesi di ristrutturazione degli interni di un appartamento situato nel centro di Verona.



Progetti

2

Ipotesi per la realizzazione di un ascensore per la Società Letteraria di Verona.



Ambito delle professioni

Avvocati
Commercialisti

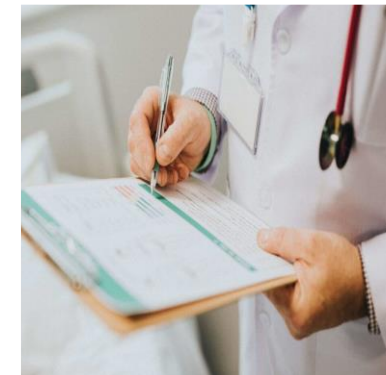
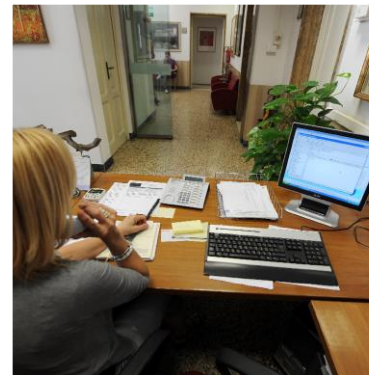
Referente: Prof. Gasparini



Ambito sanitario

Centri medici riabilitativi

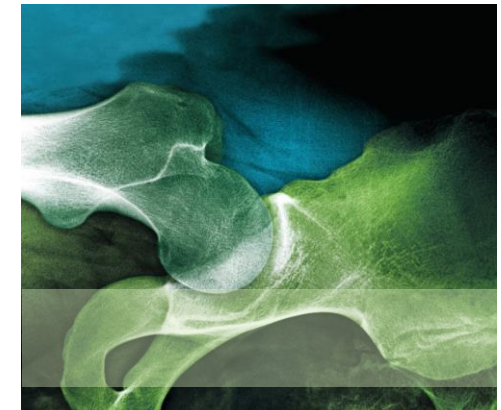
Referente: Prof. Zanolini



Ambito scientifico

Aziende chimiche

Referente: Prof. Zanolini



Ambito scientifico

Aziende chimiche

Referente: Prof. Zanolini



Ambito ricerca universitaria

Dipartimenti
Universitari

Area scientifica

Referente: Prof. ssa Cappiotti



UNIVERSITÀ
di **VERONA**

Neuroscienze,
Biomedicina e
Movimento

Diagnostica e
Sanità
Pubblica

Biotechnologie

Medicina

LURM



Ambito scientifico

Parco Natura Viva

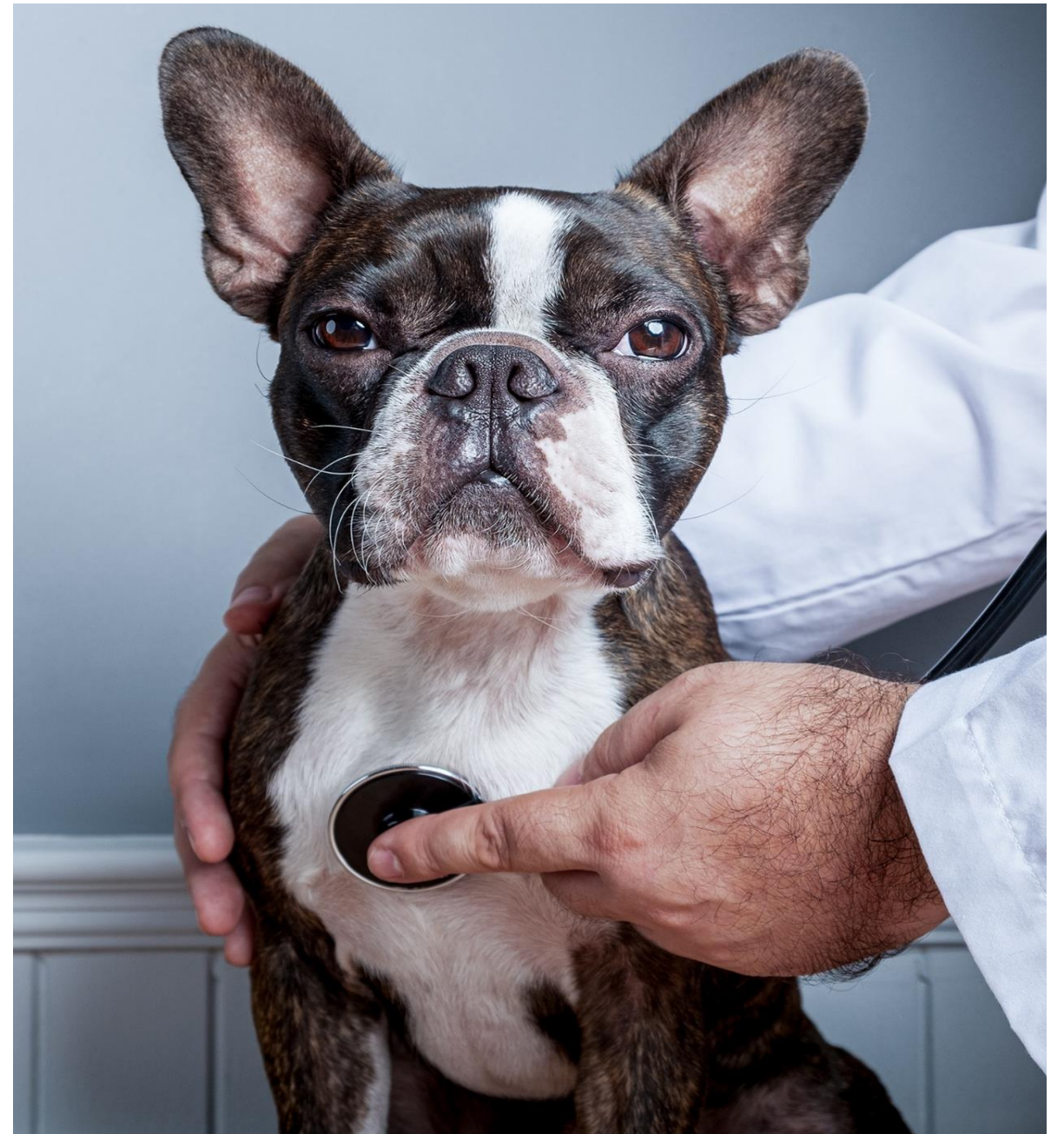
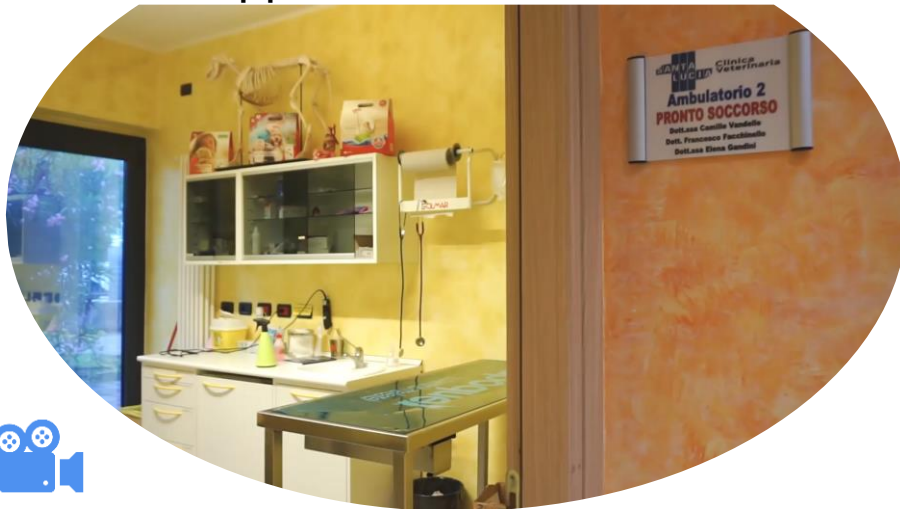
Referente: Prof.ssa Cappiotti



Ambito scientific

0 • Veterinari

Referente: Prof.ssa
Cappiotti



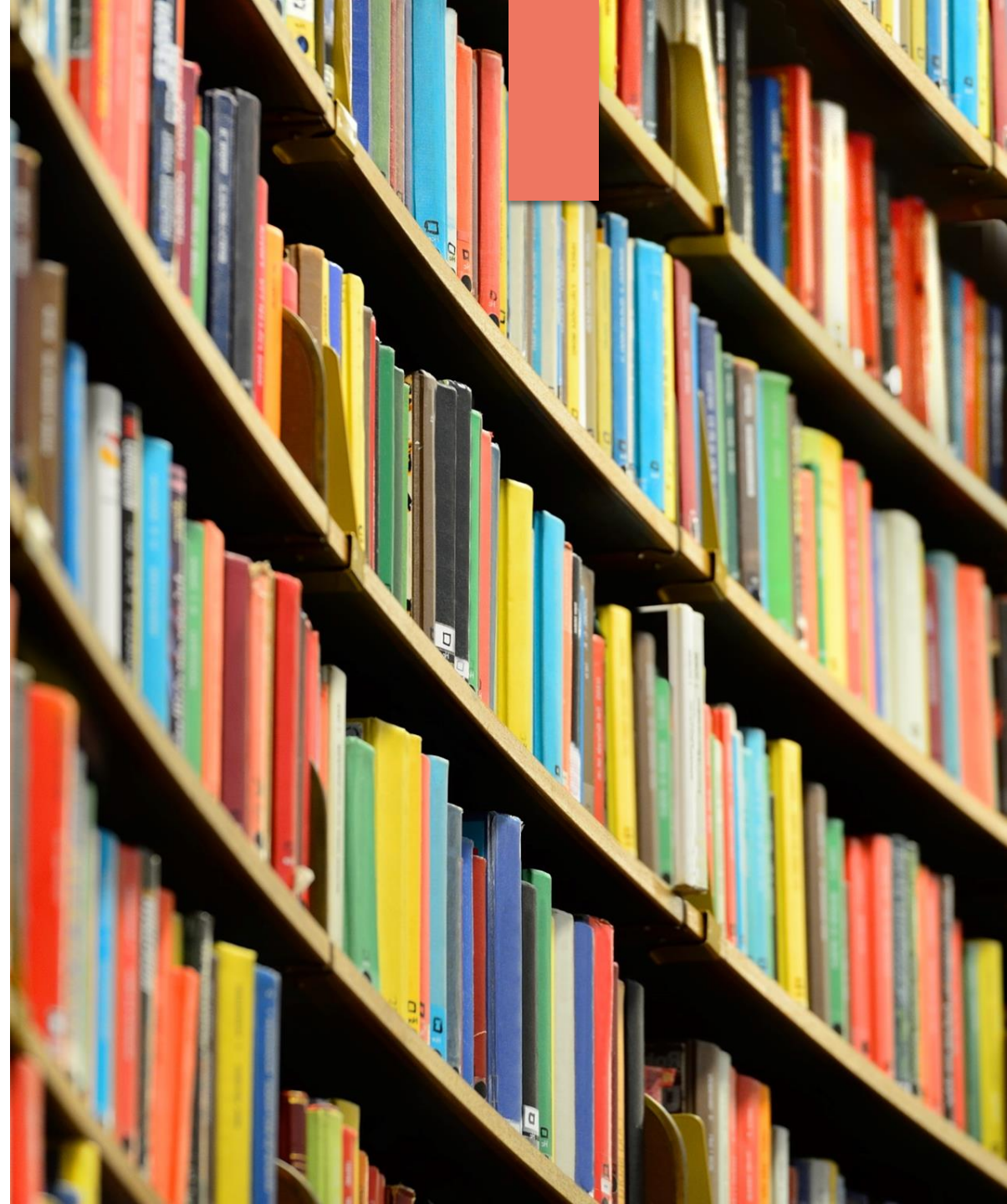
**Ambito
sanitario**
Farmacie



Ambito culturale

Biblioteche

Referente: Prof. Gasparini



Ambito linguistico

Ambito turistico
ambito educativo
ambito artistico

I giovani
raccontano
i musei

Referente: Prof.ssa Maoli



Ambito linguistico

Referente: Prof. Semolini



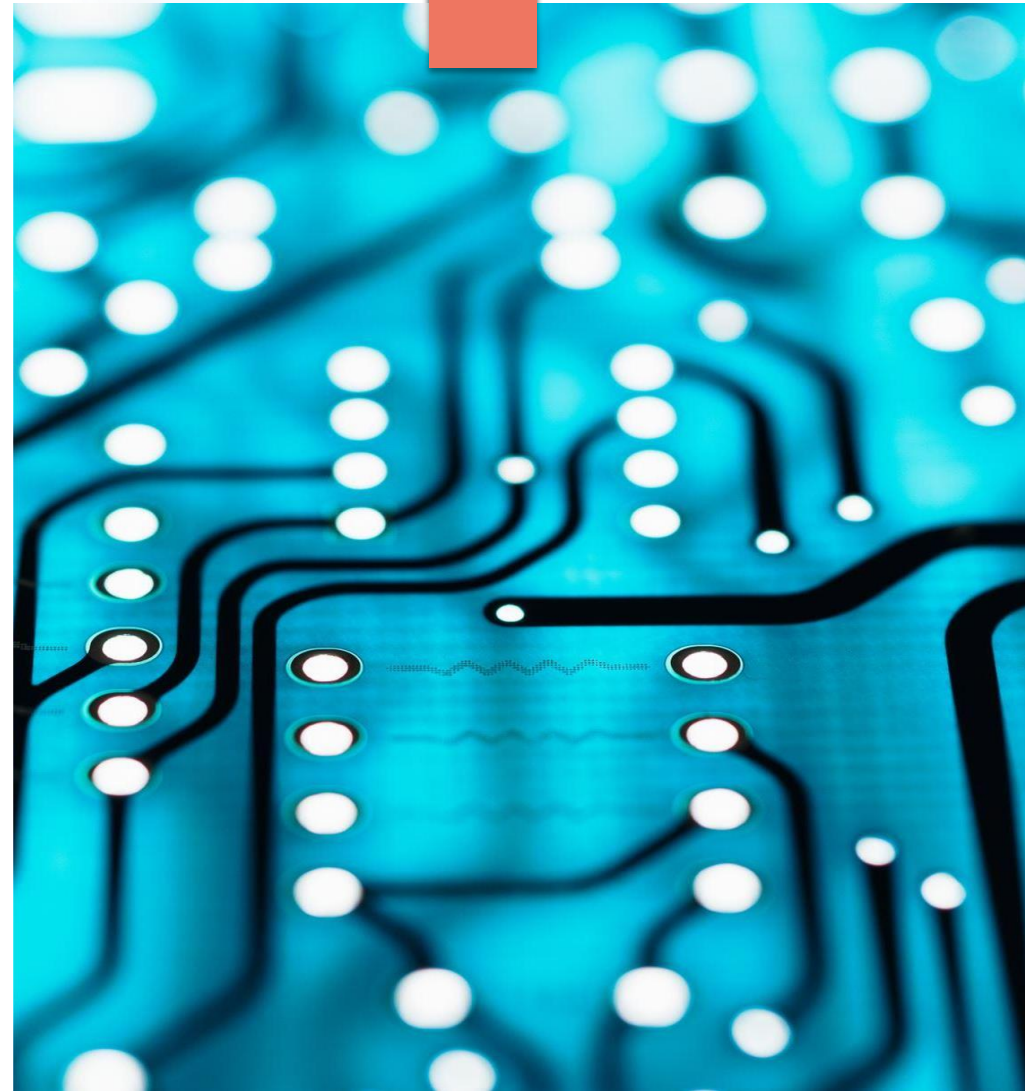
PCTO all'estero: Germania, Irlanda, Spagna

Ambito informatico

Aziende informatiche

Referenti:

Prof. Giachi e prof.
Scarmagnan



Ambito sportivo

- Area didattica scienze motorie,
- centri sportivi,
- progetto «studente-atleta»
(circ. 50 entro venerdì 20 ottobre 2023)



I NUMERI

a.s. 22/23

| PCTO | STUDENTI |
|-----------------------|------------|
| Linguistico | 41 |
| Scientifico | 34 |
| Ricerca universitaria | 31 |
| Sanitario | 23 |
| Professioni | 28 |
| Informatico | 10 |
| Sportivo | 31 |
| Culturale | 28 |
| totale | 226 |

Valutazioni del tutor aziendale

Il tutor aziendale compila una scheda di valutazione delle competenze dimostrate dallo studente indicando un livello, da A (ottimo) a D (non adeguato).

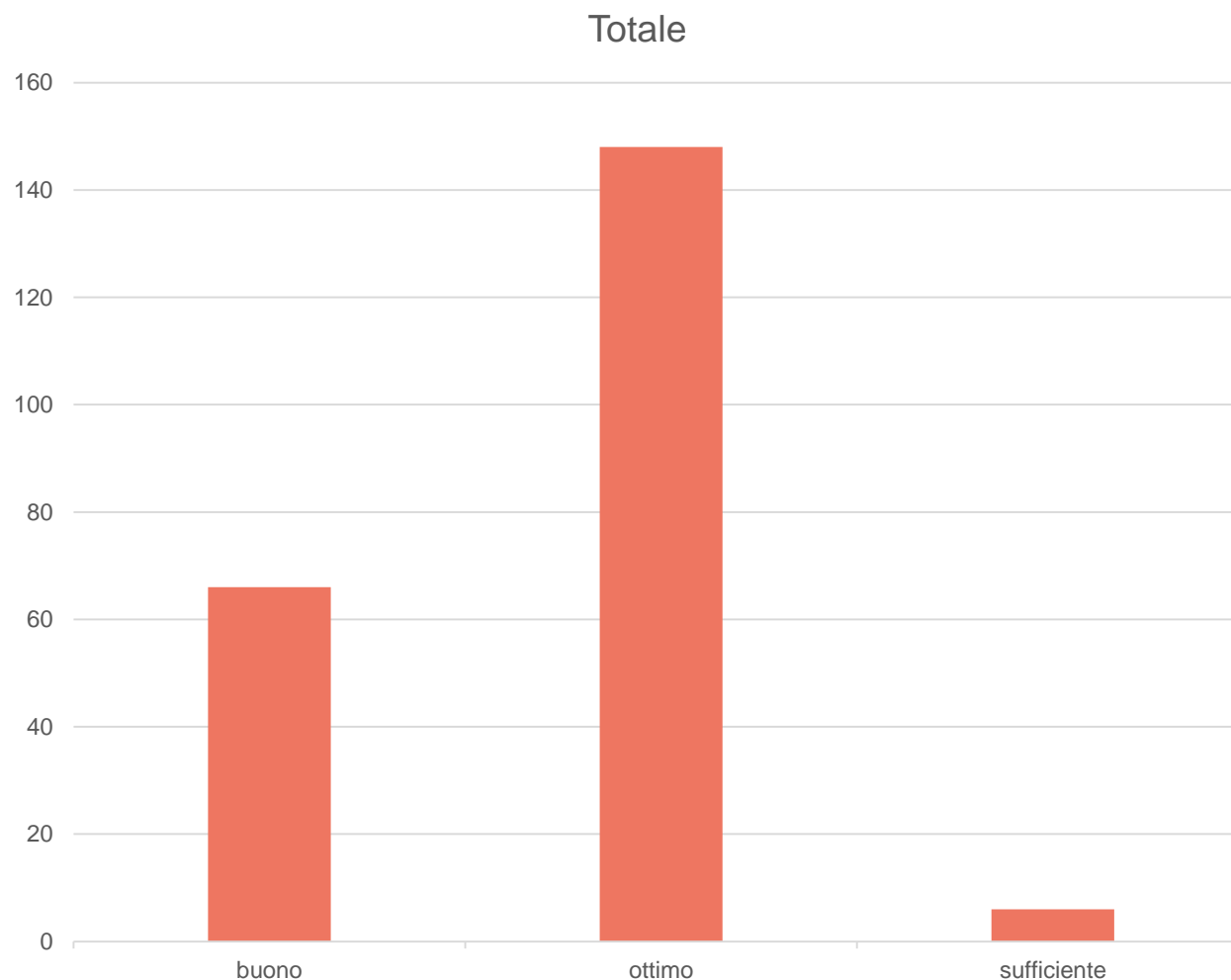
Alcuni esempi:

Rispetta gli orari stabiliti dalla struttura ospitante per lo svolgimento delle attività

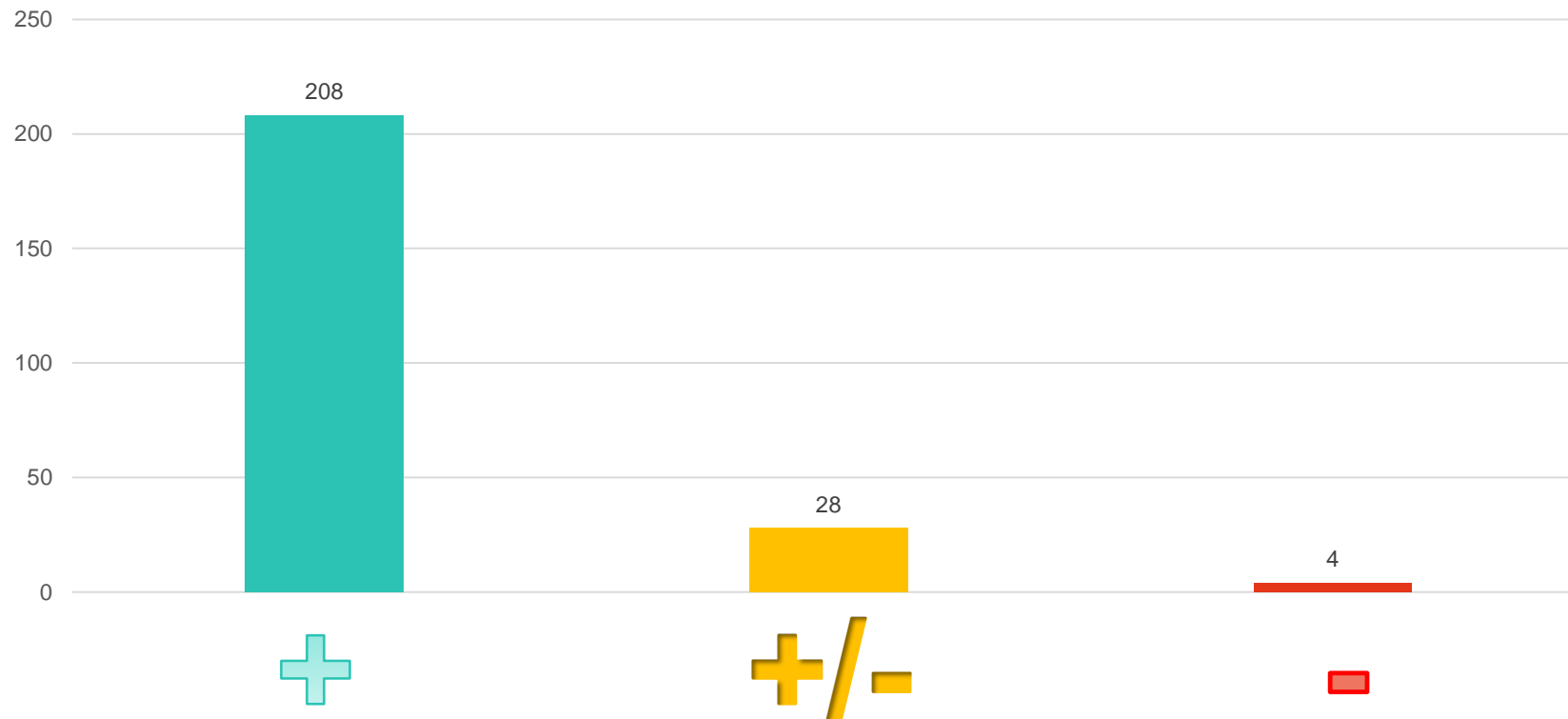
Manifesta capacità di ascolto; Manifesta capacità di collaborazione nelle relazioni con gli altri;

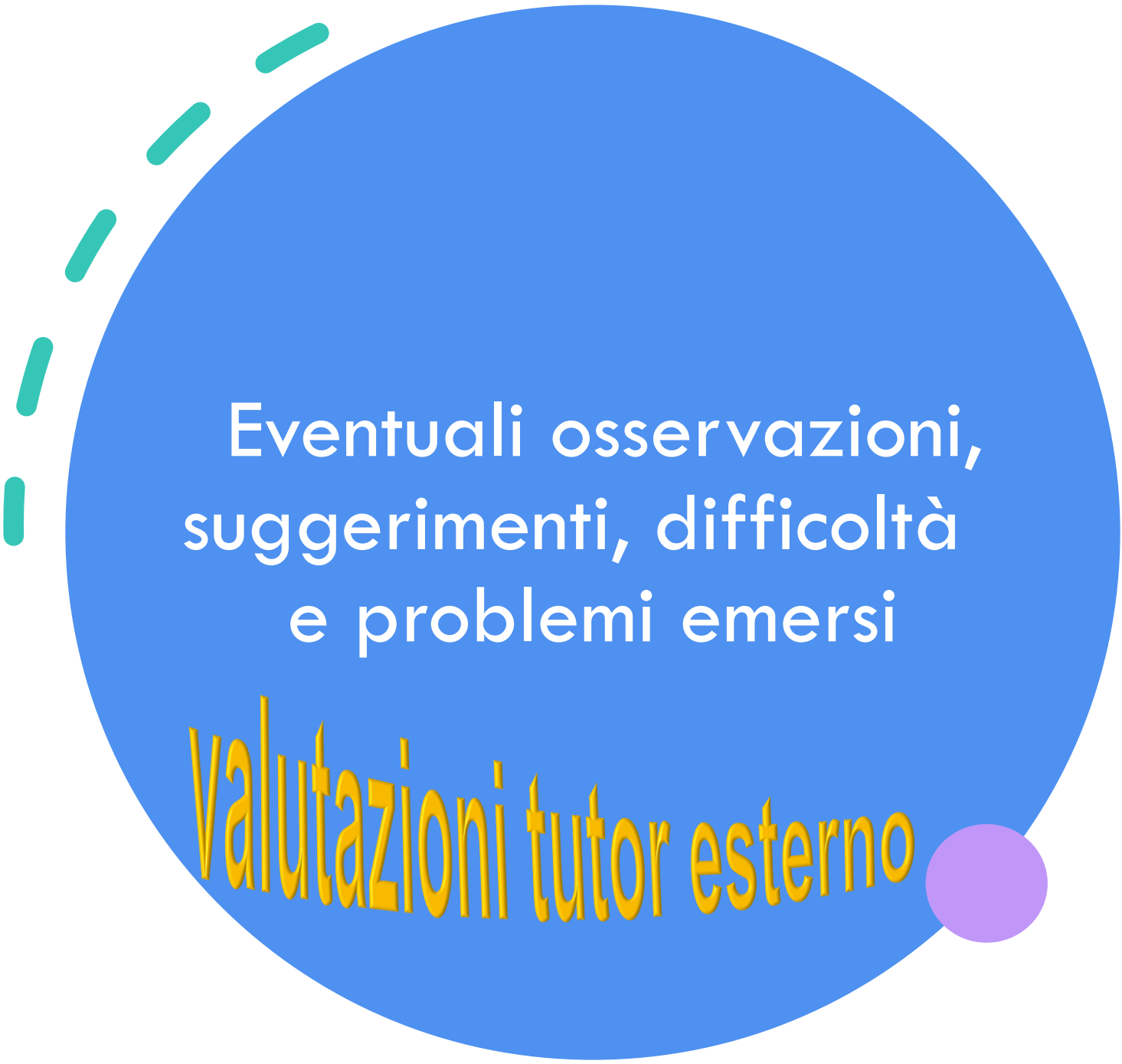
Manifesta intraprendenza e curiosità nel voler approfondire il lavoro che sta facendo; Mostra autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate

Sa comprendere le informazioni date; Sa utilizzare materiali e strumenti operativi Sa come procedere in una determinata situazione; Sa utilizzare le metodologie risolutive del problema (problem solving)



Autovalutazione: esprimi una tua riflessione sull'esperienza svolta





Eventuali osservazioni,
suggerimenti, difficoltà
e problemi emersi

valutazioni tutor esterno

E. si è dimostrato una persona **curiosa, puntuale** e sempre pronta a mettersi in gioco. Durante l'attività formativa si è dimostrato sempre attento e collaborativo nelle attività svolte. E' contraddistinto da un'ottima forma mentis scientifica, un atteggiamento positivo ed ha avuto un ruolo **collaborativo** con tutti i componenti dello staff di laboratorio.

T. ha affrontato i lavori proposti con **impegno** e precisione, dimostrando un interesse per la materia e una naturale attitudine alla progettazione e alla **creatività**

F. ha mostrato sempre **interesse** nell'apprendere, a livello teorico e pratico, tutto quanto veniva le illustrato. Ha mostrato in particolare **velocità nei ragionamenti logici, senza mai sopraffare i colleghi del PCTO, con i quali ha invece creato un gruppo, in grado di ragionare insieme.** L'autonomia limitata nello svolgimento delle attività di laboratorio è legato ad un fattore di poco tempo a disposizione, ma ci sono i giusti presupposti per acquisire autonomia completa nello svolgimento di un compito. Complessivamente la valutazione è ottima.

Lo studente ha dimostrato eccellenti capacità di **adattamento** nella realtà operativa, molta precisione nelle mansioni svolte, **autonomia,** educazione e rispetto per tutti i collaboratori. Giudico lo studente un ottimo elemento di grande **talento** personale.

Studentessa gentile, ben educata e rispettosa, che **sa ascoltare e vuole capire**

La ragazza ha vissuto un'esperienza full immersion fatta di tante ore, di tante e variegate mansioni e di una preliminare **flessibilità,** imprescindibile per una realtà turistico ricettiva come questa. Ha risposto con estremo impegno e **dedizione.** Veramente i miei complimenti per questo suo **periodo, ottimamente sfruttato dalla studentessa.**

A è stata un ottimo aiuto durante le settimane di camp. **ottimo il livello linguistico dell'inglese.** Molto **partecipe, propositiva,** dolce e **attenta** con i bambini.

Lo studente ha dimostrato grande attenzione, curiosità e capacità nell'affrontare **problemi complessi,** interagendo attivamente con tutte le funzioni aziendali dimostrando ottime **capacità relazionali.**

A. si è dimostrato **molto collaborativo con il personale della biblioteca, con gli altri studenti in alternanza ed anche con gli utenti.** Ha saputo trovare **idee risolutive** per i problemi che via-via si sono presentati molto positivo, si presta ad aiutare chi si trova in difficoltà. Ha **appreso velocemente** quanto spiegato ed ha applicato con facilità i rudimenti biblioteconomici. Esperienza molto positiva.

La studentessa ha dimostrato impegno nelle attività proposte. La **partecipazione** è stata costante e attiva. L'alunna ha dimostrato **interesse** e curiosità per le tematiche proposte. Consigliamo di coltivare questa **attitudine** anche in **futuro!**

Umile ed educata, G. ha svolto il PCTO con **impegno e serietà, rappresentando molto bene il proprio Istituto Galileo Galilei.** Affidabile e matura è riuscita ad ottenere buoni risultati nei vari compiti assegnati.

A. è un ragazzo intelligente e con ottime **potenzialità.** Talvolta "**frizzante**", ma comunque con rispetto e interesse per il progetto. E' stato un ottimo elemento per il suo **gruppo**

N. si è rapportato al nuovo ambiente in modo educato, rispettoso e **propositivo.** Pare capace di affrontare senza apparente difficoltà varie problematiche anche in **campi** per lui **nuovi**, e sconosciuti, trovando alla fine la **soluzione** per il risultato richiesto, per cui **un futuro percorso universitario di stampo scientifico** non dovrebbe metterlo in difficoltà. **Quello che forse a volte gli manca è un po' di entusiasmo e intraprendenza che con il tempo potrà solo crescere e svilupparsi.**

L'**impegno costante** è sicuramente una qualità che contraddistingue la studentessa E. Grazie ad esso ha notevolmente migliorato le sue **capacità manuali e logiche in un contesto sfidante,** reso ancor più complesso dall'uso delle nanotecnologie. Come suggerimento, **bisognerebbe affidare alla studentessa ruoli di maggiore responsabilità per permetterle di potenziare e prendere consapevolezza delle sue reali capacità** riducendo la sua naturale insicurezza.

Intraprendenza, curiosità e velocità di pensiero sono alcune delle caratteristiche emerse dall'osservazione dello studente, inoltre ha interpretato con successo il concetto di **multidisciplinarietà** che permea le bio-nanotecnologie, riuscendo a spostarsi e combinare i diversi piani disciplinari della chimica, fisica e biologia. Come suggerimento, dovrebbe **attivare la capacità di leadership** tramite simulazioni/PCTO che si sposa con la cura e la responsabilità dimostrata nel lavoro di squadra e nella conduzione di esso.

autovalutazione!

Esprimi una tua
riflessione
sull'esperienza svolta

Lasciarsi sorprendere - mettersi alla prova

È stata un'esperienza che mi ha **sorpreso** molto. Non mi sarei mai aspettata che mi sarebbe stato **utile** per migliorare nel campo linguistico. Sono stata **sorpresa** perché oltre all'aspetto scolastico di questa esperienza mi ha veramente **aiutato a relazionarmi con persone nuove senza problemi**. [...]
L'unica debolezza che mi sento di segnalare è quella di [...] la farei più concreta mirata più su quello che i turisti chiedono giornalmente di più.

Nonostante questa non fosse l'attività che avevo scelto di svolgere [...] Mi ha fatto capire quanto, diversamente da ciò che mi aspettavo, mi piaccia lavorare in gruppo e collaborare per svolgere il lavoro al meglio. **Lavorare "a contatto con il pubblico" richiede una buona dose di pazienza e una particolare capacità di adattarsi** alle richieste di chi si presenta davanti a te, anche quelle più improbabili. [...]

[...]. **Ho imparato a lavorare in autonomia e a valutare ogni strada per arrivare alla soluzione**. In certi momenti questa autonomia era eccessiva, in quanto spesso dopo esserci bloccati sul codice non ricevevamo consigli immediati per sbloccarci e proseguire.

L'esperienza l'ho interpretata come una **grandissima opportunità** [...]. **Ci sono state inizialmente delle difficoltà**, poiché mi trovavo in un ambiente sconosciuto con persone sconosciute le quali mi hanno fin da subito lasciato abbastanza autonomia e mi chiedevano di svolgere alcuni compiti a me sconosciuti, ma **sono riuscita a cavarmela grazie all'impegno e alla voglia di darmi da fare**[...]

L'esperienza mi ha dato la possibilità di **mettermi in gioco** nel modo in cui interagisco con le persone e nel rispettare i tempi di a me assegnati per la consegna di un compito. Inoltre mi ha aiutato a capire cosa significa avere delle **responsabilità**.

L'esperienza mi ha stimolato fortemente ad aprirmi ed interagire di più, prendere l'iniziativa e provare anche a comprendere che cosa significhi lavorare in un reparto che ha un ruolo così importante, in particolare per gli ospedali. Mi ha anche aperto gli occhi su possibili **alternative** se non dovessi entrare nel corso di laurea che, momentaneamente, punto a frequentare.

Crescere - scegliere

All'inizio dell'esperienza ero un po' timida e non avevo il coraggio di farmi avanti per parlare con i turisti, ma già dopo un'ora il mio atteggiamento è cambiato e vedo i miglioramenti anche nella vita di tutti i giorni, avendo preso molta **più sicurezza e fiducia nelle mie capacità.**

È stata davvero una bella esperienza che rifarei volentieri, **mi ha ampliato molto gli orizzonti** parlare con persone che hanno da poco terminato gli studi ma anche svolgere attività laboratoriale e visitare più settori dell'Università di Verona. [...].

L'esperienza svolta è stata sicuramente utile alla mia **crescita**, visto l'inserimento nel mondo del lavoro, oltre a ciò è stato bello imparare come funziona il mondo delle farmacie e tutto ciò che è collegato ad esse, nonostante ciò questa esperienza è stata pressoché inutile nell'individuare il percorso di studi che vorrò intraprendere una volta finite le scuole superiori.

Lavorare nell'ambito della ricerca, in particolare ospedaliera, mi ha affascinato sino all'ultimo giorno, infatti il mio entusiasmo iniziale non è svanito. A mio parere quindi sarebbe bello fare una simile esperienza per un periodo più lungo. Nel complesso penso che sia un'esperienza perfetta per approcciare il mondo del lavoro in campo scientifico e di sicuro ha un **forte valore educativo e di orientamento.**

L'esperienza di ricerca universitaria è un **mondo tutto da scoprire**, non c'è un inizio o una fine ma solo una continua **innovazione e perfezionamento.** È un ulteriore strumento che aiuta a far capire com'è il mondo dopo il liceo, se si preferisce sbarcare fin da subito nel mondo del lavoro o se continuare gli studi ma con un [...].

L'esperienza svolta mi ha dato la possibilità di **sviluppare di molto le mie capacità organizzative e di teamworking**, inoltre ho avuto modo di confrontarmi con persone di altissimo valore professionale che mi hanno donato le loro storie e mi hanno fornito gli **elementi per orientarmi** nel mio percorso successivo agli studi accademici.



vivalalternanza

scuola.lavoro@galileivr.edu.it

Grazie per l'attenzione